

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление Образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"

МОУ "Чистостемская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ
"Чистостемская ООШ"
от 30.08.2024 г. № 18-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Пескишева Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

д.Чистостем
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Направленность программы: Естественно-научная. Программа призвана расширить и углубить знания учащихся в области исследовательской деятельности.

Актуальность программы. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Программа также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна образовательной программы дополнительного образования заключается в следующем:

- Во-первых, научить видеть проблемы, конструировать гипотезу, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям, классифицировать.
- Во-вторых, **исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и ее **главная цель** – именно установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.
- В-третьих, исследовательская деятельность дает возможность, ученику начального звена находить общие способы решения задач, уметь самостоятельно контролировать процесс своей работы и адекватно оценивать ее качество.
- В-четвёртых, новизной можно считать интеграцию различных видов исследования: наблюдение, опыт, чтение научной литературы, энциклопедий.

Одним из неперенных условий успешной реализации ДООП «Я исследователь» является **разнообразие форм и видов работы**, которые способствуют развитию исследовательских и творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Отличительные особенности программы: ДООП «Я исследователь» взаимосвязана с такими предметами школьной программы как: окружающий мир, в основной школе взаимодействие с предметами химия, биология, история и литература.

Результат своей деятельности ученики могут показать на Районной научно-практической конференции «Юные исследователи».

На занятиях широко применяются методы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, интернет, научная литература.

Адресат программы - для детей 7-10 лет (1 - 4 классов).

Объем программы - 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность - 40 минут.

Срок освоения – 9 месяцев.

Цель: формирование установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Задачи:

образовательные:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желания выполнять любую задачу творчески.

воспитательные:

- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

развивающие:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- обучить основам оформления исследовательских работ.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Понятия, деятельность	Количес тво			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое исследование? Что можно исследовать.	Цель и задачи ДООП. Режим работы. План занятий. Вводный инструктаж.	2	1	1	Сообщения учащихся
2.	Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о взаимодействии и развитии жизни и науки. Найти научные открытия. Сообщения в классе.	2	1	1	Сообщения учащихся
3.	Что такое наука экология?	.Понятия: экологические системы. Сортировка мусора и его переработка. Изготовление эко-игрушек.	3	1	2	Сообщения учащихся
4.	Растительный мир в сельском хозяйстве.	Беседа-сообщение про растения в сельском хозяйстве. Практическое занятие по выращиванию злаковых культур.	3	1	2	Сообщения учащихся
5.	Мой любимый домашний питомец.	Подготовка сообщений про домашних питомцев. Презентация.	2	-	2	Сообщения учащихся
6.	Овощи,фрукты откуда они берутся?	Понятия: сажанец,рассада, почкование, сорт, гибрид.ДНК. Сообщения о любом фрукте или овоще.	2	-	2	Сообщения учащихся
7.	Лес-богатство страны.	Экскурсия «Увадрев –Холдинг», «Восток Ресурс». Поиск информации о разновидности лесов в России,животном мире и его особенностях.	3	1	2	Сообщения учащихся
8.	Вторая жизнь картона.	Полезные игры из картона.	4	1	3	Сообщения учащихся
9.	Вода и ее роль в жизни человека.	Проведение сравнительного опыта воды из –под крана и пресной воды. Изучение вопроса в научных источниках сети интернет.	2	1	1	Сообщения учащихся

10.	Влияние физических упражнений на биологический возраст человека.	Просмотр фильма .Чтение научной литературы. Поиск информации в интернете. Презентация.Выступления учащихся на школьной конференции.ЗОЖ, «пищевое поведение».	3	1	2	Сообщения учащихся
11.	Шоколад-вред или польза?	Экскурсия на «Пищекомбинат».Понятия: « состав шоколада», «калории» и т.д.Сравнение состава молочного и горько шоколада. Написание исследовательской работы. Защита на	4	2	2	Сообщения учащихся
12.	Итоговая контрольная работа « Я исследователь»	Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе.	4	-	4	Исследовательская работа
	Итого часов:		34	11	23	

Содержание программы

1.Что такое исследование?Что можно исследовать.(2 ч)

Теория: Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Вводный инструктаж.

2.Научные исследования и наша жизнь.(2 ч)

Теория:Беседа о взаимодействии и развитии жизни и науки.

Практика: Найти научные открытия. Сообщения учащихся в классе.

3. Что такое наука экология?(3 ч)

Теория: Понятия экосистемы.

Практика: изготовление эко-игрушки.

4. Растительный мир в сельском хозяйстве.(3 ч)

Теория:.Беседа-сообщение про растения в сельском хозяйстве.

Практика:Практическое занятие по выращиванию злаковых культур.

5. Мой любимый домашний питомец.(2 ч)

Теория : порода, питомники, волонтеры,ВОЗЖ (Всемирное общество по защите животных).

Практика: Презентация .Выступление в классе.

6. Овощи, фрукты откуда они берутся?

Теория: сажанец, рассада, почкование, сорт, гибрид. ДНК.

Практика: Сообщения о любом фрукте или овоще.

7.Лес-богатство нашей страны.(3ч)

Теория:Особенности лесов Удмуртии,их популяция растительного и животного мира.

Практика: Экскурсия «Увадрев –Холдинг», «Восток Ресурс». Поиск информации о разновидности лесов в России,животном мире и его особенностях

8. Вторая жизнь картона.(4 ч)

Практика: настольные игры из картона

9.Вода-ее роль в жизни человека (2ч)

Теория: Образование естественных и искусственных водоемов.

Практика: Проведение сравнительного опыта воды из –под крана и пресной воды. Изучение вопроса в научных источниках сети интернет.

10.Влияние физических упражнений на биологических возраст человека.(3 ч)

Теория: ЗОЖ, «пищевое поведение»,рациональное использование времени.

Практика: Просмотр фильма .Чтение научной литературы. Поиск информации в интернете. Презентация.Выступления учащихся на школьной конференции.ЗОЖ, «пищевое поведение».

11.Шоколад-вред или польза?»(4ч)

Теория: История изготовления шоколадной плитки.В чем польза шоколада для человека?

Практика:Экскурсия на « Пищекомбинат».Понятия: « состав шоколада», «калории» и т.д.Сравнение состава молочного и горько шоколада.Написание исследовательской работы.Защита на районной конференции.

12.Контрольная работа « Я исследователь» (4ч).

Практика:Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ.

Предметные результаты.

- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- проводить наблюдения и исследования в соответствии с поставленной задачей;
- оформлять свою исследовательскую работу;
- узнают, что такое исследовательская деятельность учащегося в рамках школы,этапы проведения исследовательской работы.

Условия реализации программы

Учебно-материальная база

Помещение для проведения занятий, отвечающее требованиям санитарии и противопожарной безопасности – кабинет начальных классов.

Обеспечение программы

Инструменты и приспособления:

Карандаши, ручки, альбомы, фломастеры.

Компьютеры, Интернет, энциклопедии, словари.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения/ дни		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
сентябрь		1	-		
	1.	2-6	1		
	2.	9-13	1		
	3.	16-20	1		
	4.	23-27	1		
октябрь	5.	1-4	1		
	6.	7-11	1		
	7.	14-18	1		
	8.	21-25	1		
		28-1	-		
ноябрь	9.	5-8	1		
	10.	11-15	1		
	11.	18-22	1		
	12.	25-29	1		
декабрь	13.	2-6	1		
	14.	9-13	1		
	15.	16-20	1		
	16.	23-28	1		
январь		30-8	-		
	17.	9-10	1		
	18.	13-17	1		
	19.	20-24	1		
	20.	27-31	1		
февраль	21.	3-7	1		
	22.	10-14	1		
	23.	17-21	1		
	24.	24-28	1		
март	25.	3-7	1		
	26.	10-14	1		
	27.	17-21	1		
	28.	24-29	-		
апрель	29.	1-4	1		
	30.	7-11	1		
	31.	14-18	1		
	32.	21-25	1		

май	33.	5-7	1	Исследовательская работа	
	34.	12-16	1		
	35.	19-23	1		
Всего учебных недель			34		
Всего часов по программе			34		

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Методические виды продукции (разработка игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе и т.д.
1.	Что такое исследование? Что можно исследовать.	Инструкции по ОТ и ТБ.	
2.	Научные исследования и наша жизнь.	Сообщение учителя.	
3.	Что такое наука экология?.	Понятия: экосистемы, экопродукты. Беседа о пагубном влиянии производственности и потребления людьми большого количества еды, вещей на экологию планеты.	
4.	Растительный мир в сельском хозяйстве.	Беседа-сообщение про растения в сельском хозяйстве. Практическое занятие по выращиванию злаковых культур.	
5.	Мой любимый домашний питомец.	Подготовка сообщений про домашних питомцев. Презентация.	
6.	Овощи, фрукты откуда они берутся?	Понятия: сажанец, рассада, почкование, сорт, гибрид, ДНК. Сообщения о любом фрукте или овоще.	
7.	Лес-богатство страны.	Экскурсия «Увадрев –Холдинг», «Восток Ресурс». Поиск информации о разновидности лесов в России, животном мире и его особенностях.	

8.	Вторая жизнь картона.	Настольные игры из картона.	
9.	Вода и ее роль в жизни человека.	Проведение сравнительного опыта питьевой и пресной воды.Изучение вопроса в научных источниках сети интернет.	
10.	Влияние физических упражнений на биологический возраст человека.	Просмотр фильма .Чтение научной литературы. Поиск информации в интернете. Презентация.Выступления учащихся на школьной конференции.ЗОЖ, «пищевое поведение», «диетическое питание».	
11.	Шоколад-вред или польза?	Экскурсия на « Пищекомбинат».Понятия: « состав шоколада», «калории» и т.д.Сравнение состава молочного и горько шоколада.Написание исследовательской работы.Защита на районной конференции.	
12.	Итоговая контрольная работа « Я исследователь».	Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе	

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивая исследовательской работы.

Критерии оценки	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень постановки исследовательской работы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
Актуальность и оригинальность темы.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.

Межличностные отношения	Уважительно относится к чужому мнению, проявляет доброту, чуткость, инициативен в практической работе.	Внимательно выслушивает окружающих, не всегда проявляет инициативу.	Со сверстниками не всегда уважителен.
Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.
Глубина исследования.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.
Выступление.	Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления.	В выступлении не реализованы некоторые из требований..	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников.

Критерии оценивания презентации и сообщений.

Критерии оценки	Оценка.	Количество баллов.
Структура	Слайды соответствуют содержанию выступления.. Есть наличие титульного слайда и слайда с выводами. Количество слайдов не более 10.	1 балл.
Наглядность и графика.	Иллюстрации хорошего качества, текст читается легко. Используются средства наглядности(таблицы, схемы, графики, фото.). Графика соответствует содержанию.	1 балл
Содержание	Работа выполнена до конца. Есть глубокое понимание описываемых	1 балл.

	процессов, научной лексики, терминов. Ученик может интерпретировать развитие темы и делает выводы, обобщения.	
Грамотность выступления.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Отвечает на вопросы класса. Учащиеся укладываются в отведенное время.	1 балл
Актуальность и самостоятельность выполнения работы.	Выбор темы актуальный. Тема работы раскрыта до конца. Выполнение работы было без помощи учителя.	1 балл

5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний уровень

0-2 балла – низкий уровень

Рабочая программа воспитания

Реализация воспитательного потенциала занятий по ДООП «Я исследователь» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятиях дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь
2	Внешкольные мероприятия	Районная научно-исследовательская конференция «Юные исследователи»	март-апрель
3	Профориентация	Месячник профориентационной работы	февраль
4	Ключевые общешкольные дела.	Экологическая неделя	апрель

Список литературы

Используемая литература для педагога:

1. Ильиных Л.М. «Развитие исследовательских способностей школьников. Начальная школа 2007, №7
2. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы»
3. Савенков А.И. «Методика организации игр-исследований с младшими школьниками»
4. Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности»
5. Савенков А.И. «Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы» Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Шереметьева М.А. «Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников»
7. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
8. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. .. Волгоград: Учитель, 2008.
9. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
10. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

Список литературы для детей: Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, Интернет.