

Отчет направлен в Управление образования
Администрации муниципального образования
«Увинский район».
Письмо «О направлении Отчета о результатах
самообследования» от 18.04.2025 г № 06

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МОУ «Чистостемская ООШ»
от 18.04.2025 года № 123-О

Принят на заседании Педагогического совета
протокол от 18.04. 2025 г № 6

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Чистостемская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Чистостемская ООШ»)
за 2024 год**

Структура отчета самообследования:

Номер раздела	Наименование раздела отчета	Номер страницы
I.	Общие сведения об образовательной организации	4
II.	Оценка системы управления организацией	5
III.	Оценка образовательной деятельности	6
IV.	Содержание и качество подготовки	13
V.	Востребованность выпускников	19
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
VII.	Оценка кадрового обеспечения	20
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
IX.	Оценка материально-технической базы	24
X.	Показатели деятельности МОУ "Чистостемская ООШ"	26

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чистостемская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование – МОУ «Чистостемская ООШ».
Структурное подразделение	Чистостемский детский сад
Руководитель	Дедюхин Алексей Семенович
Адрес организации	427259, Удмуртская Республика, Увинский район, д. Чистостем, ул. Лесная, д. 11.
Адрес структурного подразделения	427259, Удмуртская Республика, Увинский район, д. Чистостем ул. Центральная, д. 15
Телефон	8 (34130) 67236
Телефон структурного подразделения	8(34130) 6-72-12
Адрес электронной почты	chistostemskola@uva-obr.udmr.ru
Адрес электронной почты структурного подразделения	chistostemsad@uv-dou.udmr.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики». Функции Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики». Полномочия от имени Учредителя Учреждения осуществляют структурные подразделения Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики». Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» (далее – Управление образования) и Управление имущественных и земельных отношений Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» (далее – УИЗО в соответствии с нормативно-правовыми актами.
Дата создания	01.09.1976
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01265-18/00256680 Дата предоставления лицензии: 15 апреля 2021 Срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01265-18/01135196 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.06.2015 Срок действия - бессрочно.

МОУ «Чистостемская ООШ» (далее – Школа) расположена в д.Чистостем. В Школе имеют возможность обучаться дети из трёх близлежащих деревень: д.Чистостем, д.Ключевая,

д.Урдугурт. В 2024 году обучались дети из д.Чистостем и д.Урдугурт. Большинство семей обучающихся проживают в д.Чистостем. Дети из соседних деревень подвозятся на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.1/2.4..3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 2024 году проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, в том, числе с использованием дистанционных технологий.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы различные мероприятия. Основные значимые мероприятия:

Мероприятие	Форма проведения	Приглашенные	Кол-во участников
Беседы по курсу «Разговоры о важном»	Классные часы	-	37
Концерт ко Дню народного единства и Дню государственности Удмуртской Республики	Концерт	-	8

Благотворительная ярмарка для получения выручки, которая пошла на покупку новогодних подарков воинам-односельчанам, участникам СВО	Ярмарка	-	35
Посещение Увинского краеведческого музея, колоколни Храма Иоанна Кронштадского в п.Ува	Экскурсия	-	8
День национального костюма	Посещение школы и проведение уроков в национальных костюмах	-	14
День оружейника	Диктант	-	16
"Обычаи, обряды моего народа"	Районный конкурс	-	9
Посвящение в Орлята России	Торжественная линейка	-	35
Открытие первичного отделения «Движение первых»	Торжественный классный час	-	35
Встреча с участником СВО, выпускником школы 2004 года	Классный час	участник СВО	34
Акция "Рисунок и теплые пожелания для бойца"	Изготовление открыток	-	15
Всероссийская акция "Гвоздика на снегу"	Возложение цветов	СДК «Берёзка», сельская библиотека	34
«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Районный Фестиваль	-	8
«Героев не рдеет строй»	Районный урок мужества	-	9
Акция "Во славу Отечества" Республиканского фестиваля	Конкурс рисунков, стихов	-	10
Разговоры о важном, посвященные Дню защитника Отечества	Классный час	-	34
Смотр песни и строя	Конкурс	-	34
Окна Победы	Всероссийская акция	-	34
Литературно-музыкальная композиция "Песни, опалённые войной"	Исполнение песен военных лет	-	34
Праздник, посвященный Дню Победы	Концерт и митинг	СДК «Берёзка», сельская библиотека	34

Работа с родителями:

Мероприятие	Форма проведения	Кол-во участников
Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребёнку? »	Просмотр видео-ролика с последующим обсуждением	20 родителей
Общешкольное родительское собрание «Тепло сердец для наших мам»	Праздник с чаепитием	20 родителей
Родительское собрание "Помни корни свои" для 1, 3, 5 классов	Интерактивная беседа с мастер-классом	6 семей
Благотворительная ярмарка продажа кулинарных изделий, изготовленных родителями, для получения выручки, которая пошла на покупку новогодних подарков воинам-односельчанам, участникам СВО	Ярмарка	22 семьи
Межрайонный форум "Территория притяжения - Семья"	Межрайонный форум	2 семьи
Районное родительское собрание на тему "Дети: безопасность, здоровье, ценности"	Районное родительское собрание	8 семей
Конкурсная программа, посвященная Году семьи в России, «Веселая семейка»	Конкурсная программа	20 родителей

Дополнительное образование

Направленности деятельности дополнительного образования в МОУ «Чистостемская ООШ»:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Художественная

ДООП технической направленности «Умелые руки» направлена на усвоение системы политехнических понятий, познание свойств материалов, овладение технологическими операциями, умение применять теоретические знания на практике для изготовления игрушек, полезных предметов для школы и дома.

ДООП естественнонаучной направленности «Я исследователь» призвана расширить и углубить знания учащихся в области исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

ДООП физкультурно-спортивной направленности «Чемпион» создает условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся, формирования нового социального опыта и привлечения к занятиям в системе дополнительного образования. В процессе тренировок у занимающихся спортом ребят укрепляется дисциплина, взаимопомощь, активность, чувство ответственности. Занятия носят воспитательный характер: у детей формируется уважение к товарищам, коллективизм, высокая сознательность, умение

преодолевать трудности.

ДООП социально-гуманитарной направленности «Юные спасатели» познакомит детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, поможет выработать автоматизм безопасного поведения, вооружит знаниями и научит использовать опыт, накопленный в обществе.

ДООП «Ручное творчество» художественной направленности дает возможность эстетического, гармоничного развития личности, учит правильности поведения в обществе, расширяют кругозор школьника. Занятия по программе дополнительного образования «Ручное творчество» направлена на развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта. В воспитании школьников роль этих занятий определяется их основной функцией, заключающейся в выполнении определенных трудовых действий. Прежде всего, это развитие трудолюбия, чувства товарищества, сопереживания и т.д.

Образовательная деятельность структурного подразделения «Чистостемский детский сад»

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещает 12 детей, из них 1 ребенок-инвалид.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цель программы – обеспечить разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

При составлении годового плана учреждения учитываются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В детском саду соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21

Режим занятий и режим дня составлены с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы с детьми, непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми, режимные моменты, игровая деятельность; проектная деятельность; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия по изучению госсимволики и приурочены они к празднованию

памятных дат района и региона. В течении года шло ознакомление детей с госсимволикой, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей.

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО. В связи с новой социально-образовательной ситуацией мониторинг осуществлялся в форме:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	8,3%	4	33%	7	58%

Программу усвоили на уровне «норма» – 41,3 % детей. Задания позволили оценить уровень сформированности речевого развития, физического, познавательного, предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с низким уровнем развития в области «Речевое развитие». Низкий уровень развития речи у детей вызван тем, что наблюдается дефицит речевого и эмоционального общения у детей, подавление познавательной инициативы ребенка и чрезмерное увлечение современными гаджетами в ущерб живого общения.

По результатам диагностики в детском саду решено активизировать работу по развитию речи через использование дидактических игр, чтение книг и закреплять умение детей вести ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. Родителям рекомендовано расширять словарный запас детей, контролировать собственную речь, читать стихи и сказки, почаще с детьми обсуждать ситуации, с целью реабилитации детей «из группы риска» рекомендовано логопедическое сопровождение.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с детьми и родителями проанализировали состав семей:

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	8	73%
Неполная с мамой	3	27%
Неполная с папой	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	5	45%
Три и более детей	6	55%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий. Специально для родителей в закрытой группе ВК (группа детского сада) размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводится досуг вместе с детьми в детском саду: мероприятия, выставки, концерты, проектная деятельность.

Преимуществом наших семей является наличие мест в детском саду. Дети приходят в детский сад в раннем возрасте 1 год. В адаптационный период более тесно сотрудничаем с родителями. Перед нами стоит общая задача – создать условия для адаптации ребёнка к новым условиям, подарить ему больше радости и положительных эмоций в этот период.

В Детском саду проводятся Тематические мероприятия для всех семей воспитанников, что предусматривает взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений тесную связь, доверительные отношения и тесное сотрудничество. Так с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

-«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

-«Моя большая семья: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»;

- выпуск семейной газеты «Моя семья- мое богатство».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году реализовали дополнительную общеразвивающую программу по художественно- эстетическому направлению.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественно-эстетическое					
1.1	«Цветные ладошки»	Кружок	5-7 лет	5	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в начале учебного года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанников подготовительной группы – 2 человека, имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Родители удовлетворены степенью оказания образовательных услуг и всегда готовы помочь детскому саду.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Воспитанники и сотрудники дошкольного учреждения в 2024 г принимали участие в мероприятиях и конкурсах.

№п/п	Уровень проведения	Название мероприятия	Результат участия
1.	Всероссийский	Конкурс «Декоративно-прикладного искусства»	Диплом, благодарственные письма
1.	Районный	«Шашки –малютки»	III место личный зачет
2.		«Лыжня зовет»	3 место среди малокомплектных ДОУ
1	ДОУ	«Умелые руки моей бабушки»	Дипломы
2		«По улицам моей родной деревни»	Дипломы
3		Конкурс на символ года	Грамота

IV. Содержание и качество подготовки

Образовательная организация, реализует различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

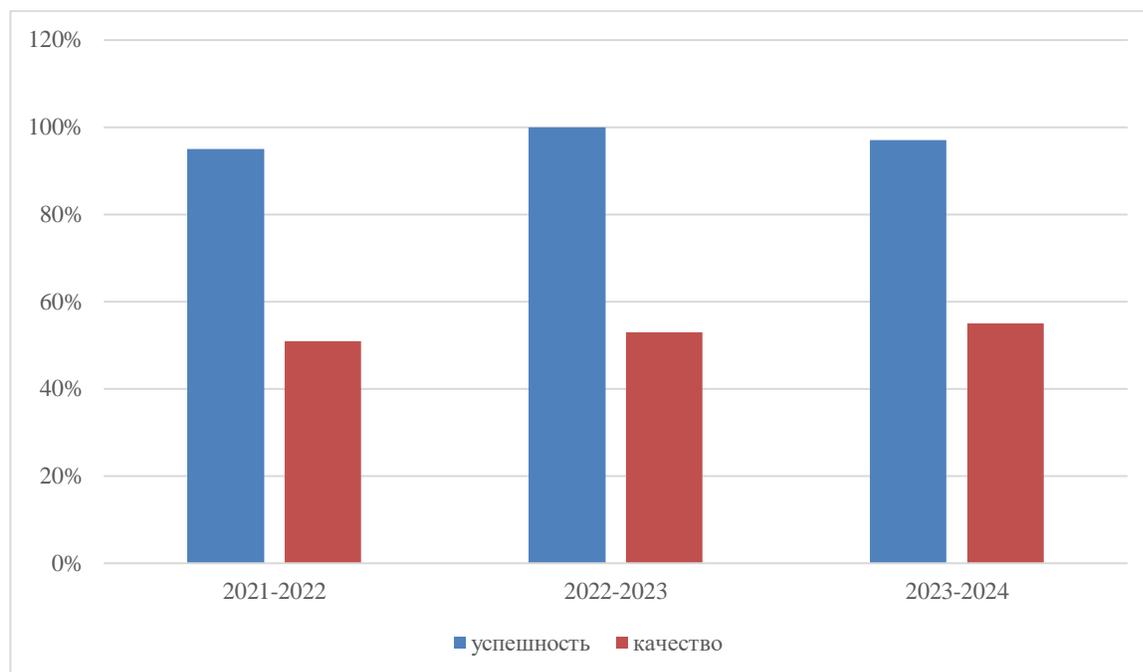
1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающихся не превышал предельно допустимого. В 2024 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, 1-9 классы учились 5 дней в неделю. Занималось 9 классов, 7 комплектов.

Учебные программы выполнены.

Успешность и качество обучения

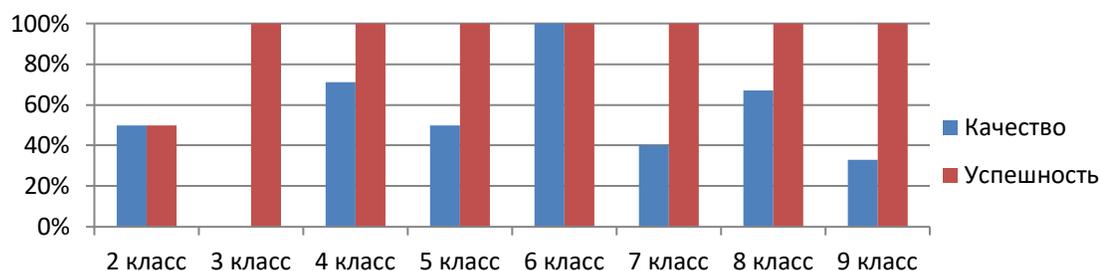
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся на конец года	41	35	34
Кол-во ударников	16	13	15
Кол-во отличников	3	4	1
Качество (%)	51%	53%	55%
Кол-во неуспевающих	2	0	1
Успешность (%)	95%	100%	97%



Как видно из таблицы и диаграммы по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества обучения повысился на 2% и составляет 55%, а показатель успешности уменьшился на 3% и составляет 97

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год по классам

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% качества	% успешности	Неуспевающие
1	5	-	-	-	-	0
2	2	0	1	50%	50%	1
3	1	0	0	0%	100%	0
4	7	1	4	71%	100%	0
2-4	10	1	5	60%	90%	1
5	2	0	1	50%	100%	0
6	3	0	3	100%	100%	0
7	5	0	2	40%	100%	0
8	3	0	2	67%	100%	0
9	6	0	2	33%	100%	0
5-9	19	0	10	53%	100%	0
Итого 2-9	29	1	15	55%	97%	1



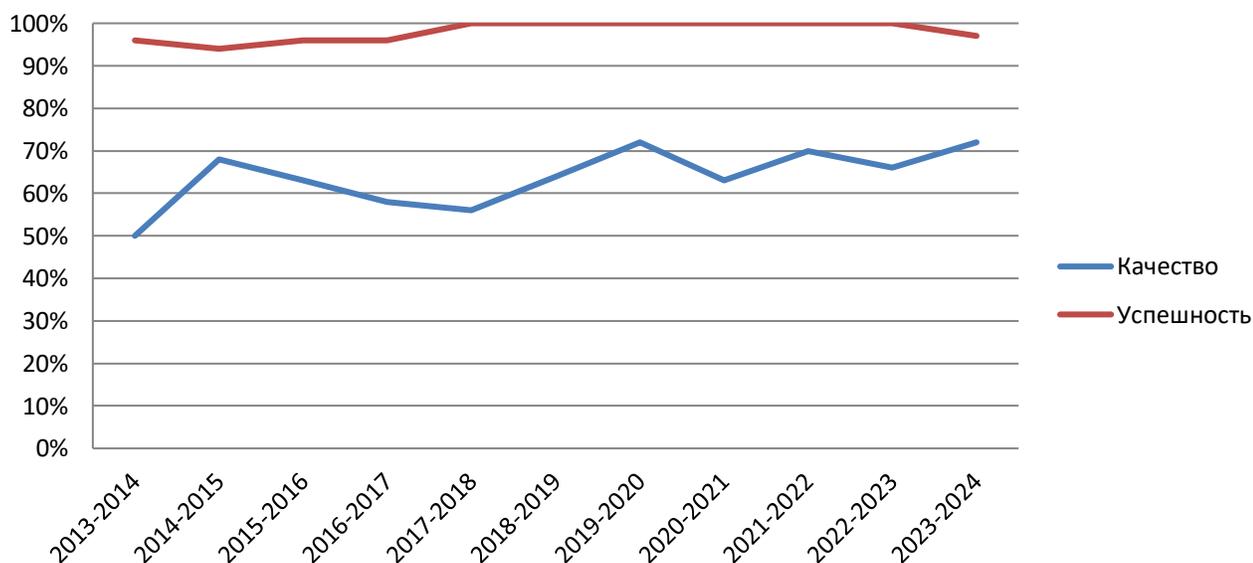
Наилучшие показатели качества обучения в 6 классе 100%, в 4 классе 71%. Хорошие показатели качества обучения в 8 классе 67%. Средние показатели качества обучения во 2 и 5 классах – по 50%. Ниже среднего показатели качества обучения в 7 классе 40%, в 9 классе 33%. Самый низкий показатель качества в 3 классе 0%.

Показатели успешности в 3 – 9 классах 100%, во 2 классе – 50%.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 2 – 9 классах

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср. балл	% качества	% успешности
2	2	1	0	0	1	3,5	50%	50%
3	1	0	1	0	0	4,0	100%	100%
4	7	3	4	0	0	4,4	100%	100%
5	2	0	2	0	0	4,0	100%	100%
6	3	0	3	0	0	4,0	100%	100%
7	5	2	1	2	0	4,0	60%	100%
8	3	0	2	1	0	3,7	67%	100%
9	6	0	2	4	0	3,3	33%	100%
Итого	29	6	15	7	1	3,9	72%	97%

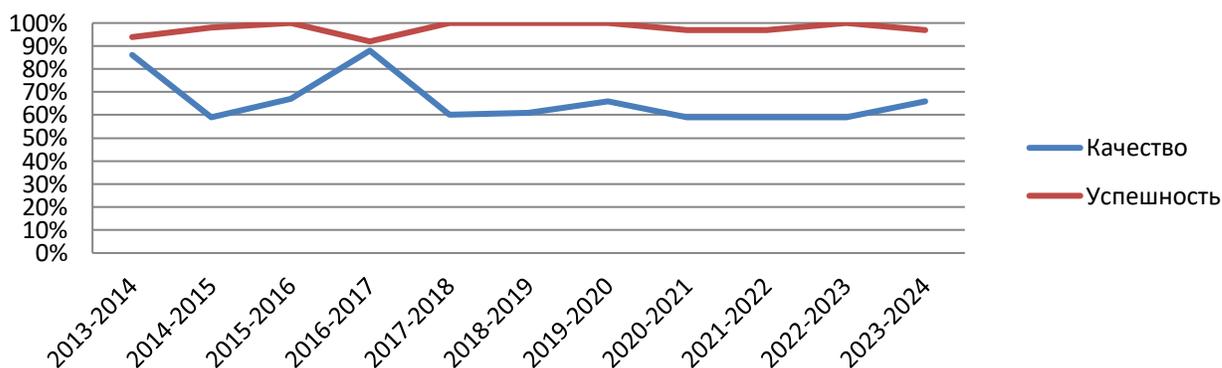
Итоги промежуточной аттестации по математике



**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку
во 2 – 9 классах**

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср. балл	% качества	% успешности
2	2	0	1	0	1	3,0	50%	50%
3	1	0	0	1	0	3,0	0%	100%
4	7	2	4	1	0	4,1	86%	100%
5	2	0	1	1	0	3,5	50%	100%
6	3	0	3	0	0	4,0	100%	100%
7	5	1	2	2	0	3,8	60%	100%
8	3	0	2	1	0	3,7	67%	100%
9	6	0	3	3	0	3,5	50%	100%
Итого	29	3	16	9	1	3,7	66%	97%

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку



**Сравнительные результаты качества и успешности
по математике**

	Качество	Успешность
2013-2014	50%	96%
2014-2015	68%	94%
2015-2016	63%	96%
2016-2017	58%	96%
2017-2018	56%	100%
2018-2019	64%	100%
2019-2020	72%	100%
2020-2021	63%	100%
2021-2022	70%	100%
2022-2023	66%	100%
2023-2024	72%	97%

по русскому языку

	Качество	Успешность
2013-2014	86%	94%
2014-2015	59%	98%
2015-2016	67%	100%
2016-2017	88%	92%
2017-2018	60%	100%
2018-2019	61%	100%
2019-2020	66%	100%
2020-2021	59%	97%
2021-2022	59%	97%
2022-2023	59%	100%
2023-2024	66%	97%

По математике самый высокий качественный результат обучения 100% в 3, 4, 5 и 6 классах. Высокие результаты качества обучения в 8 классе – 67%, в 7 классе – 60%. Средние результаты во 2 классах – 50%. Ниже среднего результаты в 9 классе – 33%.

По русскому языку наилучший качественный результат в 4 классе – 86%. Выше среднего результаты в 8 классе – 67%, в 7 классе – 60%. Средний результат во 2, 5 и 9 классах – 50%. Ниже среднего результат во 2 классе – 0% (всего 1 ученик в классе).

Итого по школе средний результат качества по математике составляет 72% (выше на 6%, чем в предыдущем году), по русскому языку – 66% (выше на 7% по сравнению с прошлым учебным годом). Средний результат успешности по школе по математике составляет 97%, по русскому языку – 97% (уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом на 3%).

Итоги ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Чистостемская ООШ» государственную итоговую аттестацию проходило 6 человек.

Обучающиеся, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имели результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2024 году к ГИА-9.

Выпускники 9 класса во время государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Все четыре ученика сдавали экзамены в форме ОГЭ. Предметы по выбору в форме ОГЭ: география, обществознание и информатика.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Учебный год	Количество учащихся	Предмет	Усп., %	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
2020-2021	2	русский язык	100	50	1	0	1	0	4,0
	2	математика	100	50	0	1	1	0	3,5
2021-2022	3	русский язык	100	67	1	1	1	0	4,0
	3	математика	100	33	1	0	2	0	3,7
	1	обществознание	100	100	0	1	0	0	4,0
	1	информатика	100	100	1	0	0	0	5,0
	1	география	100	0	0	0	1	0	3,0
	1	физика	100	100	1	0	0	0	5,0
2022-2023	4	русский язык	100	100	1	3	0	0	4,25
	4	математика	100	75	1	2	1	0	4,0
	1	обществознание	100	0	0	0	1	0	3,0
	3	информатика	100	100	1	2	0	0	4,3
	4	география	100	75	1	2	1	0	4,0
2023-2024	6	русский язык	100	50	2	1	3	0	3,83
	6	математика	100	67	1	3	2	0	3,83
	2	обществознание	100	0	0	0	2	0	3,0
	4	информатика	100	75	0	3	1	0	3,75
	6	география	83	50	1	2	2	1	3,5

По итогам сдачи всех предметов 5 учеников сдали экзамены (83%) в основной период, 1 ученик не сдал один экзамена из четырёх (17%), поэтому он будет пересдавать экзамены в сентябре 2024 года. Для него будут организованы консультации в августе 2024 года с 12.08.2024 г.

В сентябре неуспевающим учеником были пересданы экзамены по русскому языку и математике, но по географии результаты неудовлетворительные. Ученик был переведен на семейное образование.

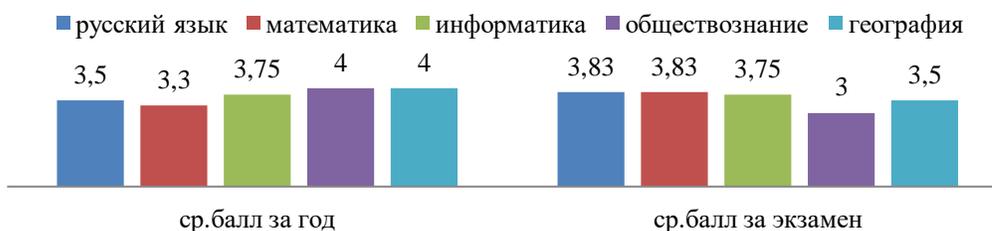
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 выпускников и по русскому языку, и по математике свидетельствует о том, что в целом качество обучения у учащихся по этим предметам удовлетворительное. Качество выполненных работ ниже в сравнении с прошлым годом по математике: средний балл по математике составил 3,67 (показатель ниже уровня прошлого года на 0,33 балла), по русскому языку средний балл составил 3,75 (показатель ниже уровня прошлого года на 0,58 балла).



Средний балл учащихся 9 класса по предметам за год и экзамен

Предмет	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
Математика	3,3	3,83
Русский язык	3,5	3,83
Информатика	3,75	3,75
Обществознание	4,0	3,0
География	4,0	3,5

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных баллов



Сравнительный анализ годовых отметок и полученных выпускниками на ГИА

предметы критерии	Математика	Русский язык	Информатика	Обществознание	География
Получили на экзамене оценку выше, чем годовая (%)	50 %	33 %	0%	0 %	0 %
Подтвердили на экзамене годовую оценку (%)	50 %	67 %	100 %	0 %	50 %
Получили на экзамене оценку ниже, чем годовая (%)	0 %	0 %	0 %	100 %	50 %

Из диаграммы и таблиц видно, что средний балл по математике отметки подтвердились у 50% выпускников, у 50% выпускников средний балл стал выше по сравнению с годовым баллом.

По русскому языку подтвердились у 67% выпускников, у 33% выпускников средний балл стал выше по сравнению с годовым баллом.

По информатике подтвердились отметки у 100% выпускников.

По географии подтвердились отметки у 50% выпускников, у 50% выпускников средний балл стал ниже по сравнению с годовым баллом.

По обществознанию результаты понизились у 100% учащихся.

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство и продолжение образования 9 классов общеобразовательных учреждений (по факту):

Выпуск 9 классов, всего чел.	Продолжают учебу в учреждениях:						Работают		Не определились				Другое (указать)		
	10 кл.		НПО		СПО		Чел.	%	Чел.	%	В т.ч. обратились в службу занятости				
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%					Чел.	%	Чел.	%	
5	0	0	0	0	4	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования утвержденным приказом от 30.08.2019 года №19-О.

Целями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

В основу системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (ТГП, комиссии и др.).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует хорошему уровню.

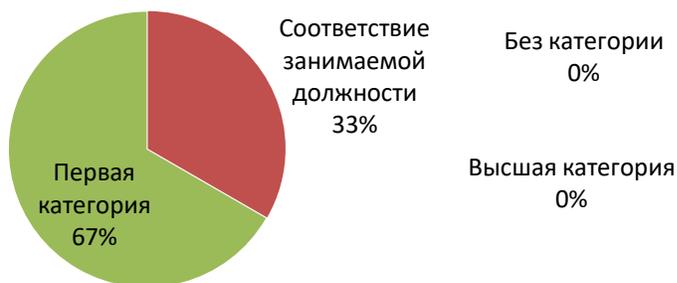
По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив учителей нашей школы стабильный. Средний возраст коллектива составляет 51 год. 67% педагогов имеют высшее образование, 67% учителей имеют первую квалификационную категорию. Почти все учителя имеют награды или грамоты. В 2024 году педагогический состав школы насчитывает 15 человек, из них 4 мужчин и 11 женщин.

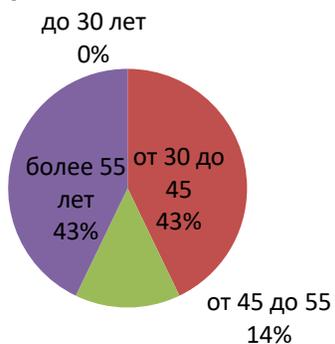
№	Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	Количество человек												
1.	Всего специалистов (в том числе совместителей):	15/1												
2.	Постоянные (основные) сотрудники	14												
3.	Административные работники	2												
4.	Учителя (начальной школы, предметников)	2/8												
5.	Старшие вожатые	1												
6.	Воспитатели	2												
<h3>Кадровый состав школы</h3> <table border="1"> <caption>Кадровый состав школы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителя предметники</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Учителя нач. классов</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Административные работники</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>воспитатели</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Старшие вожатые</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>			Категория	Процент	Учителя предметники	56%	Учителя нач. классов	12%	Административные работники	13%	воспитатели	13%	Старшие вожатые	6%
Категория	Процент													
Учителя предметники	56%													
Учителя нач. классов	12%													
Административные работники	13%													
воспитатели	13%													
Старшие вожатые	6%													
7.	В том числе имеют образование:													
	высшее педагогическое	10												
	среднее педагогическое	5												
<h3>Образование учителей</h3> <table border="1"> <caption>Образование учителей</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее педагогическое образование</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>среднее педагогическое образование</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень образования	Процент	высшее педагогическое образование	67%	среднее педагогическое образование	33%						
Уровень образования	Процент													
высшее педагогическое образование	67%													
среднее педагогическое образование	33%													
8.	Имеют квалификационные категории:													
	высшую	-												
	первую	10												
	соответствие занимаемой должности	5												
	без категории	0												

Квалификационная категория



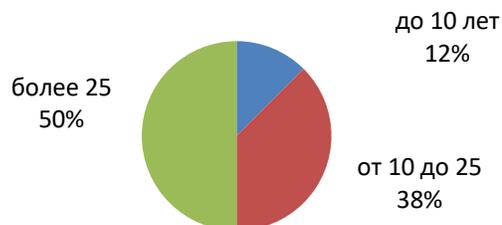
9.	Возраст педагогического коллектива		
		До 30 лет	0
		От 30 до 45	6
		От 46 до 55	2
		Более 55 лет	7
10.	Средний возраст коллектива	52 года	

Возраст педагогического коллектива



11.	Характеристика по стажу		
		До 10 лет	2
		От 10 до 25 лет	5
		Более 25 лет	8

Характеристика по педагогическому стажу



	Награды, звания	
	Наг. знак «Почетный работник общего образования РФ»	2

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0
Почетное звание «Заслуженный работник образования УР»	2
Почётная грамота МОиН РФ	1
Почетная грамота МНО УР	3
Почетная грамота МОиН УР	5
Почетная грамота Госсовета УР	2
Грамота РОНО	1
Грамота Увинского РУНО	4
Грамота Управления образования МО «Увинский район»	1
Почетная грамота Увинского района совета депутатов и администрации Увинского района	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

<i>Показатели</i>	<i>Количество, шт</i>
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	685
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	3164
Электронные диски	37
Количество постоянных пользователей сети Интернет среди учителей	15
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	15
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	34

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Учебниками из библиотечного фонда обеспечиваются дети льготных категорий на 100%. Для остальных категорий имеются учебники по всем основным предметам. Обеспеченность составляет около 95%. 100% обеспеченность достигается за счет использования учебников из межшкольного библиотечного фонда. Комплектование фонда ведется через Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» и разовые акции «Подарок школе».

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы, мультимедийных изданий и дисков, обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	14
из них: ноутбуки	8
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14
имеющие доступ к Интернету	14
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	14
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	2
Принтеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ. выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4

В школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 1 комбинированная мастерская, 1 спортивный зал.
- Учительская комната
- Библиотека, оснащенная 2-мя компьютерами с выходом в Интернет
- Столовая на 30 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для осуществления образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Вместе с тем, в школе нет учебных кабинетов полностью соответствующих минимальным требованиям оснащения. Не хватает мобильных компьютеров как для педагогов, так и для обучающихся. Площадь библиотеки не позволяет иметь читальный зал. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

В структурном подразделении «Чистостемский детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы,

жизнеобеспечения и развития детей. Имеется две группы (одна из них совмещенная), медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная и кладовые. В детском саду имеется спортивная площадка и две прогулочные площадки с теньевыми навесами для организации прогулки с детьми.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение не имеет помещения.

При создании предметно- развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своих групп. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования. Используется нежесткое зонирование, что позволило детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, продуктивной, игрой, экспериментированием и др.

Организация питания детей в структурном подразделении «Чистостемский детский сад» соответствует требованиям законодательства. В детском саду имеется пищеблок для приготовления блюд. Приём пищи осуществляется в группах под руководством воспитателя. Дети получают четырехразовое питание. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Поставки продуктов питания организованы в соответствии с законом №44 – ФЗ. Пищеблок обеспечен штатами и необходимым технологическим оборудованием.

В 2024 г в учреждении сделан косметический ремонт групп; покрашены цветник, забор, фасад здания и малые архитектурные формы на прогулочных участках: приобретены хозяйственные товары; пополнен наглядно - методический материал, настольно-дидактические игры. Пополнены и обновлены уголки в группах.

В структурном подразделении «Чистостемский детский сад» создаются условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический коллектив молодой, образовательный процесс не в полном объеме обеспечен методическими разработками, пособиями и техническими средствами. Необходимы дополнительные материальные средства для соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Для отдыха и досуга, культурных и спортивных мероприятий также нет помещений, что тоже сказывается на физическом развитии детей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольная
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 педагога/ 12 воспитанников (1/6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека /67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек /38%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек /75%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.