

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ «Чистостемская ООШ»
протокол № 1
от « 29 » 08 2022 года

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
МОУ «Чистостемская ООШ»
« 29 » 08 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Чистостемская ООШ»
от « 29 » 08 2022 года № 19-0
Директор А.С. Дедюхин

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
МОУ «Чистостемская ООШ»
« 29 » 08 2022 года

Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ «Чистостемская ООШ»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ «Чистостемская ООШ» определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 1.2. Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.
- 1.3. Профессиональная ориентация включает в себя:
 - профессиональное просвещение – обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
 - профессиональное воспитание – формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
 - профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
 - профессиональное развитие личности и поддержку профессионального выбора.
- 1.4. Этапы профессионального самоопределения:
 - 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
 - 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
 - 8-9 классы (поисковый этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 1.5. Нормативно-правовой основой при реализации приоритетных задач по профессиональной ориентации обучающихся являются документы федерального и регионального уровней:
 - Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г №391;
- Концепция сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы, утвержденная приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021г №1082.

II. Цели и задачи

2.1. **Целью** профориентационной работы является создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

2.2. Задачи:

- обеспечение обучающихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, поддержки их профессионального самоопределения;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнерства МОУ «Чистостемская ООШ» с предприятиями и учреждениями.

III. Принципы профориентационной работы

3.1. Принцип *гуманизации* образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип *комплексности*, означающий интеграцию различных специалистов в решении задач сопровождения: классных руководителей и учителей-предметников.

3.3. Принцип *непрерывности* выступает как характеристика включенности личности в

образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

- 3.4. Принцип *активности*, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.
- 3.5. Принцип *доступности и равных возможностей* получения профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

VI. Основные направления деятельности профориентационной работы

4.1. Планово-организационное:

- разработка плана работы по профориентации.

4.2. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- обработка и анализ результатов диагностики.

4.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение консультирования для учителей по темам профориентационной работы с обучающимися.

4.4. Профориентационное информирование:

- проведение занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями района/региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.5. Практико-ориентированное:

- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;
- проведение профессиональных проб;
- проведение мастер-классов.

4.6. Кадровое

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

V. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

5.1. Планово-организационный:

- наличие в образовательной организации плана работы по профориентации.

5.2. Профориентационная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

5.3. Профориентационное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
- количество учителей, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

5.4. Профориентационное информирование:

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;
- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практико-ориентированный:

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;
- количество проведенных профессиональных проб;
- количество проведенных мастер-классов.

5.6. Кадровое

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентации обучающихся.

VI. Организация работы по профориентации обучающихся

6.1. Работа по профориентации обучающихся осуществляется директором и сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:

- директор – организационная, контролирующая функции;
- заместитель директора по воспитательной работе – организационная, контролирующая функции, обеспечение профориентационной направленности

учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации выпускников, повышение квалификации педагогических работников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся, а также информирование управление образования об устройстве выпускников 9-х классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования,;

- классный руководитель – формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное воспитание, оказание дополнительной профориентационной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении, обеспечение профориентационной направленности воспитательных программ, профессиональное просвещение обучающихся, работа по профориентации с родителями (законными представителями), проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы;
- учителя-предметники – обеспечение профориентационной направленности учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание;
- библиотекарь – профессиональное просвещение и профессиональное консультирование обучающихся, участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации;

6.2. Работа по профориентации обучающихся осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками общеобразовательных и профессионально образовательных организаций, со специалистами муниципальных органов управления образования, с работниками психолого- педагогических и медико-социальных центров, центров занятости населения, с работниками предприятий и организаций.

6.3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чистостемская основная общеобразовательная школа» разрабатывает и принимает положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся, план работы и иные локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.4. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

VII. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Цель профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью заключается не только в важности приобщения данных категорий к профессиональной деятельности, планированию профессиональной траектории развития, но и всестороннем развитии личности.

- 7.2. Достижение данной цели требует формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью верных представлений о своих возможностях, адекватной самооценки, основанной на собственных предпочтениях и возможностях, в том числе психофизических. Все эти факторы крайне значимы при выборе профессионального направления для обучающихся с ОВЗ.
- 7.3. Существует множество объективных и субъективных ограничений при выборе профессии: наличие профессиональных организаций в регионе, их территориальная расположенность, возможность обучения по определенным специальностям, профессиям или отраслям, возможности дальнейшего трудоустройства.
- 7.4. Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное. При этом особое внимание должно уделяться:
- комплексной диагностической оценке возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
 - развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
 - формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют на профессиональный выбор.
- 7.5. Формами профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для разных нозологических групп могут быть:
- профессионально – ориентационные беседы с просмотром тематических видеороликов, прослушиванием аудиофайлов;
 - профессиональная диагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием;
 - профориентационные и ролевые игры, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы;
 - занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы;
 - участие в конкурсном и олимпиадном движении для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью («Абилимпикс» и др.);
 - экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;
 - информирование обучающихся о реализации программ профессионального образования, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, участие в «днях открытых дверей»/