

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"

МОУ "Чистостемская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ "Чистостемская ООШ"
от «30» 08. 2024 г. №18-О

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЧИСТОСТЕМСКАЯ ООШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д.Чистостем, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися по программе дополнительного образования	5
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по программе дополнительного образования	7
2.2. Программы предметов дополнительного образования.....	9
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	11
3.2. Расписание занятий по ДООП.....	12
3.3. Календарный учебный график.....	13
3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....	13
4. Ожидаемые результаты.....	16
5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования.....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе и создана данная целевая Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Целью дополнительного образования в МОУ «Чистостемская ООШ» является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения ОО;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизма и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип открытости;
- принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная— обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная— обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передаче педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная— это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- социализация – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- интеграционная— создание единого образовательного пространства ОО.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МОУ «Чистостемская ООШ».
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.

4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе реализации программы предполагается достижение определённых общих **результатов** обучения:

- когнитивные (знания, умения, навыки, полученные на занятиях);
 - мотивационные (появление у ребёнка заниматься данным видом деятельности);
 - эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворённости, любознательности, стремление познавать и открывать новое;
 - коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности, обязательности, признания прав каждого человека на самостоятельность и независимость);
 - креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса);
- Посредством работы дополнительного образования в ОО создаётся воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся. При этом будут достигнуты следующие **цели**:

- увеличение числа обучающихся, достигнувших высоких результатов в определённых видах деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к организации и проведения кружков, факультативов, секций родителей обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Критерием результативности, по мнению доктора педагогических наук А.Я.Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. Таким образом, можно выделить такие уровни результативности как творчество, развлечение и потребление. О.Е.Лебедев в качестве критерия качества и результативности дополнительного образования предлагает рассматривать три условия образованности:

- элементарную грамотность;
- функциональную грамотность;
- компетентность.

Одним из критериев оценки качества обучения рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В.Берсенёва, А.И.Щетинская и др.): выпускник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном самосовершенствовании, мотивированна сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции учёных позволяет отметить, что в дополнительном образовании обучающихся личностные достижения могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Соответственно, структура личностных достижений обучающегося по направлению дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- операционный (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, волевые усилия).

Отчётная деятельность направлений дополнительного образования проходит в ш в виде организации концертов, выставок, проведения различных мероприятий и акций, участия в соревнованиях, проектах и конкурсах. Ожидаемые результаты точной и фиксированной проверки и в виде количественных показателей не планируются; основной задачей работы системы дополнительного образования школы являются качественные изменения, происходящие с обучающимися.

2. Содержательный раздел

Дополнительное образование детей— подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по программе дополнительного образования

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных личностные и метапредметные результаты освоения программы;
- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования;
- обучающимся – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования УУД системы дополнительного образования включает в себя следующие темы для обучения:

Универсальные учебные действия ДО	Личностные и метапредметные результаты освоения программы ДО	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определённого вида занятий	Показательные выступления, публикация в СМИ и на сайте школы, экскурсионная деятельность
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач ДО	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	
Проектирование личной образовательной траектории	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	Оценка образовательных результатов Концерты Турниры Проекты
	Видение перспективы применения знаний и умений, полученных в системе ДО	
	Умение организовать личную образовательную траекторию	
	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты	
Умение быть членом творческого коллектива	Осознание ответственности за общий результат	Знакомство с историей достижениями и правилами объединения ДО Анализ достижений и
	Формирование чувства сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	
	Формирование психологических основ общения, построенных на принципах доброжелательности, внимания, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи	

	Принятие и уважение ценностей коллектива, школы, общечеловеческих ценностей, стремление им следовать	неудач Творческие встречи
	Поддержка традиций направления ДО и ОО	
Взаимодействия с педагогами	Готовность слушать, слышать, понимать и выполнять требования педагога	Занятия Мастер-классы
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать своё	
	Умение грамотно вести диалог	
Культура творческой деятельности	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	Репетиции Тренировки Концерты Конкурсы
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение (при необходимости) работать с регламентирующими документами	
	Сценическая культура	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Знание и соблюдение норм безопасности	Инструктажи Беседы Тренировки Репетиции
	Использование оптимальных режимов отдыха и труда	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования УУД не конкретизирована по времени. Работа ведётся в процессе образовательной деятельности согласно плана работы ОО на текущий учебный год.

В составе основных видов УУД, формируемых у обучающихся по программе можно выделить несколько блоков:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- *действие* смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом: «какое значение для меня имеет учение».
- *действие* нравственно-этического оценивания усваиваемого материала исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ребёнком, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбор в ситуации мотивированного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *общеучебные* универсальные действия;
- *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают следующее:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств и технологий;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- решение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка.

2.2 Программы предметов дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Художественная

Программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединении данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика и математика.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединении естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на пропаганду туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи.

Программа социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Программа художественной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для развития, личностного самоопределения и самореализации, расширения возможностей для удовлетворения его разнообразных интересов.

Цель дополнительного образования – создание педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленных на выявление, формирование и максимальное развитие индивидуальных способностей, мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение задач.

Задачи дополнительного образования школы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего народа;
- формирование общей культуры учащихся.

Направленности деятельности дополнительного образования в МОУ «Чистостемская ООШ»:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Художественная

ДООП технической направленности «Умелые руки» направлена на усвоение системы политехнических понятий, познание свойств материалов, овладение технологическими операциями, умение применять теоретические знания на практике для изготовления игрушек, полезных предметов для школы и дома.

ДООП естественнонаучной направленности «Я исследователь» призвана расширить и углубить знания учащихся в области исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

ДООП физкультурно-спортивной направленности «Чемпион» создает условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся, формирования нового социального опыта и привлечения к занятиям в системе дополнительного образования. В процессе тренировок у занимающихся спортом ребят укрепляется дисциплина, взаимопомощь, активность, чувство ответственности. Занятия носят воспитательный характер: у детей формируется уважение к товарищам, коллективизм, высокая сознательность, умение преодолевать трудности.

ДООП туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» поможет детям изучить навыки туристической деятельности, правила оказания первой медицинской помощи, правила поведения при вынужденной автономии. Учащиеся смогут развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость и ловкость.

ДООП социально-гуманитарной направленности «Юные спасатели» познакомит детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, поможет выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

ДООП «Ручное творчество» художественной направленности дает возможность эстетического, гармоничного развития личности, учит правильности поведения в обществе, расширяют кругозор школьника. Занятия по программе дополнительного образования «Ручное творчество» направлена на развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта. В воспитании школьников роль этих занятий определяется их основной функцией, заключающейся в выполнении определенных трудовых действий. Прежде всего, это развитие трудолюбия, чувства товарищества, сопереживания и т.д.

1. Учебный план реализации дополнительного образования в МОУ «Чистостемская ООШ»

Направленность дополнительного образования	Название ДООП	Классы	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Техническая	Умелые руки	5 – 9	2	68
Естественнонаучная	Я исследователь	1, 3	1	34
Физкультурно-спортивная	Чемпион	5 – 9	2	68
Туристско-краеведческая	Юные туристы	5 – 9	1	34
Социально-гуманитарная	Юные спасатели	1, 3	1	34
	Юные спасатели	2, 4	1	34
Художественная	Ручное творчество	1, 3	1	34
	Итого:	1– 9	9	306

3.2 Расписание занятий по ДООП

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР по представлению педагогов ДО.

Расписание занятий в кружках и секциях составляется с учётом следующих гигиенических требований: при зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности учитываются особенности групп здоровья учащихся;

Расписание занятий по ДООП на 2024 – 2025 учебный год

Наименование ДООП	Классы	Ф.И.О. преподавателя	Дни недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
Юные спасатели	1, 3	А.Б. Дядькин					12.00-12.40
Я исследователь	1, 3	Е.В. Пескишева		12.00-12.40			
Ручное творчество	2, 4	Л.А. Дедюхина			12.00-12.40		
Юные спасатели	2, 4	А.Б. Дядькин		13.00-13.40			
Умелые руки	5 – 9	А.Б. Дядькин				16.30-18.00	
Юные туристы	5 – 9	А.Б. Дядькин	17.00-17.40				
Чемпион	5 – 9	З.В. Гринева		17.00-18.30			

3.3. Календарный учебный график

На 2024 -2025 учебный год устанавливаются следующие сроки учебного времени и каникул:

- Начало учебного года- 02.09.2024 г.
- Окончание учебного года 26.05.2025 г.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней.
- Начало занятий - в 8.30. Продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе – не более 35 минут в первое полугодие.
- Установлена следующая продолжительность учебных четвертей:

четверти	класс	Учебный период		Каникулы	
		сроки	Количество учебных дней	сроки	количество дней
I	1-9	02.09-25.10	40	26.10-04.11	10
II	1-9	05.11-28.12	40	29.12-08.01	11
III	1	09.01-14.02	47	15.02-23.02	9
		24.02-21.03		22.03-30.03	9
	2-9	09.01-21.03	52	22.03-30.03	9
IV	1	31.03-26.05	37	с 27.05.25 летние каникулы	
итого	1	всего учебных дней	164		
	2-8		169		
	9		168		

3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

МОУ «Чистостемская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работа с обучающимися по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДО аттестованы на соответствие занимаемой должности. Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся через КПК и самообразование.

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы ДО

Условием реализации требований стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина бесплатное и общедоступное образование.

Финансовое обеспечение условий реализации программы дополнительного образования осуществляется с учетом бюджетной сметы МОУ "Чистостемская ООШ" и тарификации.

Денежные средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату работников МОУ "Чистостемская ООШ";
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- прохождение КПК;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы дополнительного образования;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

3.4.3. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Занятий по дополнительному образованию проводятся в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется ИБЦ.

Спортивные секции проводятся в спортзале и на спортивной площадке. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

4. Ожидаемые результаты

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании). Требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ нормативно не закреплены.

5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

Цель мониторинга:

оценка эффективности реализации программы дополнительного образования.

Задачи:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации программы дополнительного образования ОО.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации дополнительной программы образования.

Программа мониторинга результатов реализации дополнительной программы образования ОО

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
Результаты дополнительного образования	— охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школы; — количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях; — количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД; — количество обучающихся, посещающих занятия по ДООП, среди детей группы «риска»; — количество обучающихся, принимающих участие в КТД; — рост количества обучающихся, участвующих в работе Органов ученического самоуправления