МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики"
МОУ "Чистостемская ООШ"

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ "Чистостемская ООШ"
от 30.08.2024 г. №18-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся 5 – 7 классов

д. Чистостем, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (далее – БЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса БЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль «Здоровье и как его сохранить»;
- модуль «Безопасность на транспорте»;
- модуль «Безопасность в быту»;
- модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль «Безопасность в природной среде»;
- модуль «Основы медицинских знаний»;
- модуль «Безопасность в общественных местах»;
- модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
- модуль «Экологическая безопасность»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса БЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной

жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование

целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного курса БЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса БЖ в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.
Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Модуль «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровью населения.»

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Модуль «Экологическая безопасность»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.

Модуль «Здоровье и как его сохранить.»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.
Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические).
Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.
Первая помощь при отравлении бытовой химией.
Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.
Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
Способы транспортировки пострадавшего.
Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.
Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.
Переломы, вывихи, растяжения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.								
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1				Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Устный опрос;	
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1				Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды;	Письменный контроль;	https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs
Итого по модулю		2						

Безопасность в быту.								
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1				Характеризую т бытовые отравления и причины их возникновения ;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1				Характеризую т бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения;	Письменный контроль;	
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1				Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическим и приборами, при опасных ситуациях в подъезде и	Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html

						лифте;		
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1				Характеризую т пожар, его факторы и стадии развития;	Тестирова ние;	https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjn00oo https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	2				Характеризую т меры по предотвращению проникновени я злоумышленн иков в дом;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prakticheskaia_rabota_po_teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1				Классифициру ют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспече ния;	Письменн ый контроль;	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah
Итого по модулю		7						
Безопасность на транспорте.								

3.1.	Правила дорожного движения.	1				Характеризую т правила дорожного движения и объясняют их значение;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s
3.2.	Безопасность пешехода.	2				Характеризую т правила дорожного движения для пешеходов;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k
3.3.	Безопасность пассажира.	2				Характеризую т правила дорожного движения для пассажиров;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge
3.4.	Безопасность водителя.	2				Характеризую т правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры,	Тестирование;	https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel

						сигвеи);			
Итого по модулю		7							
Безопасность в общественных местах.									
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	2				Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti	
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	2				Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=22s	
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	2				Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8	

4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1				Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;	Тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8 https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya
Итого по модулю		7						
Безопасность в природной среде.								
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1				Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	2				Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании и в природной среде: ориентирование на местности, в	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvOU4 https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode

						том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;		
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1				Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах;	Тестирование;	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY
Итого по модулю		4						
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.								
6.1.	Общие представления о здоровье.	1				Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zO1Q

						значение здоровья для человека;		
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1				Раскрывают понятие «инфекционны е заболевания», объясняют причины их возникновения ;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1				Раскрывают понятие «неинфекцион ные заболевания» и дают их классификаци ю;	Письменн ый контроль;	
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4				Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;	Тестирова ние	https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHyeWM&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s

								https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
Итого по модулю	7							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 5 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Учебно-методическое пособие
Модуль Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			
1	05.09	Особенности города как среды обитания человека.	
2	12.09	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	
3	19.09	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	
4	26.09	Пожар.	
5	03.10	Затопление квартиры	
6	10.10	Электричество	

7	17.10	Опасные вещества и продукты питания	
8	24.10	Взрыв и обрушение дома	
9	07.11	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	
10	14.11	Опасность толпы	
11	21.11	Собака бывает кусачей	
Модуль Безопасность на транспорте			
12	28.11	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	
13	05.12	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	
14	12.12	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	
15	19.12	Железнодорожный транспорт	
16	26.12	Авиационный транспорт	
17	09.01	Морской и речной транспорт	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;			
18	16.01	Психологические основы самозащиты	
19	23.01	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) подъезде	
20	30.01	Криминогенные ситуации на улице опасные домогательства	
21	06.02	Правила поведения при захвате в заложники	
Модуль Безопасность в природной среде			

22	13.02	Загрязнение воды	
23	20.02	Загрязнение воздуха	
24	27.02	Загрязнение почвы	
Модуль Экологическая безопасность			
25	06.03	Фильтрующие противогазы	
26	13.03	Пользование противогазом	
Модуль основы медицинских знаний			
27	20.03	Виды ранений их причины и первая помощь	
28	03.04	Общая характеристика кровотечений	
29	10.04	Первая помощь при кровотечении	
Модуль Здоровье и как его сохранить			
30	17.04	Движение и здоровье	
31	24.04	Нарушение осанки и причины их возникновения	
32	15.05	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	
33	22.05	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	
34		Физическое и нравственное взросление человека	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 6 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Учебно-методическое пособие
Модуль Безопасность в природной среде			
1	05.09	Экстремальные ситуации в природе и причины их возникновения	
2	12.09	Факторы выживания в природных условиях	
3	19.09	Основные причины напряжения человека при вынужденном автономном существовании – стрессоры выживания	
4	26.09	Что надо знать о себе чтобы выжить	
5	03.10	Страх. Внимание	
6	10.10	Ощущение и восприятие. Воображение и элементы выживания	
7	17.10	Влияние характера на поступки в условиях выживания	
8	24.10	Подготовка к походу	
9	07.11	Правила безопасного поведения на природе	
10	14.11	Надежные одежда и обувь необходимы для безопасности	
11	21.11	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	
12	28.11	Определение и направление выхода	
13	05.12	Ориентирование	
14	12.12	Выход к населенному пункту	

15	19.12	Сооружение временного жилища	
16	26.12	Способы добычи огня	
17	09.01	Обеспечение питанием и водой	
18	16.01	Поиск и приготовление пищи	
19	23.01	Сигналы бедствия	
20	30.01	Смена часовых поясов. Смена климата	
21	06.02	Акклиматизация в горах	
Модуль Экологическая безопасность			
22	13.02	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем	
23	20.02	Как пользоваться поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде	
Модуль Основы медицинских знаний			
24	27.02	Средства оказания первой медицинской помощи	
25	06.03	Укусы насекомых. Укусы змей.	
26	13.03	Ожог кожи. Солнечный ожог.	
27	20.03	Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде	
28	03.04	Виды повреждений организма	
29	10.04	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших	
Модуль здоровье и как его сохранить			
30	17.04	Значение питания для детей и подростков	

31	24.04	Калорийность продуктов питания	
32	15.05	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	
33	22.05	Гигиенические требования к питанию.	
34		Культура питания.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Учебно-методическое пособие
Модуль Безопасность в природной среде			
1	04.09	Землетрясения и их последствия	
2	11.09	Меры по уменьшению потерь от землетрясений.	
3	18.09	Правила безопасного поведения при землетрясении	
4	25.09	Вулканы и последствия их извержения	
5	02.10	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	
6	09.10	Оползни. Сели.	
7	16.10	Обвалы. Снежные лавины.	
8	23.10	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них	

9	06.11	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	
10	13.11	Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей	
11	20.11	Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей	
12	27.11	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь и смерчей	
13	04.12	Происхождение и виды наводнений	
14	11.12	Меры по уменьшению ущерба от наводнений	
15	18.12	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	
16	25.12	Происхождение и классификация цунами	
17	15.01	Правила безопасного поведения при цунами	
18	22.01	Последствия лесных и торфяных пожаров и способы их тушения	
19	29.01	Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров	
20	05.02	Предупреждение лесных и торфяных пожаров	
21	12.02	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	
Модуль Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
22	19.02	Человек и стихия	
23	26.02	Характер и темперамент	
24	05.03	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	
25	12.03	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	

Модуль основы медицинских знаний			
26	19.03	Повязки. Общая характеристика	
27	02.04	Отработка практических навыков наложения повязок на руку	
28	09.04	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	
29	16.04	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей	
30	23.04	Способы переноски пострадавших	
Модуль здоровье и как его сохранить			
31	07.05	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	
32	14.05	Умственная и физическая работоспособность	
33	21.05	Профилактика переутомления и содержание режима дня	
34		Подведение итогов. Резервное время	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- - «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009.
- - «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009.
- - «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ.