

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ**

**Увинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ "Чистостемская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МОУ  
«Чистостемская ООШ»  
А.С. Дедюхин  
Приказ № 18-О от «31» 08 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

**д. Чистостем 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Учебный план МОУ «Чистостемская ООШ» на изучение ОБЖ в 8-9 классах основной школы отводит по 1 учебному часу в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 ч в год.

**Для реализации программного содержания используется:**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2009.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2007.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения». «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде»,

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

### **Цели и задачи курса:**

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий, учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социальных;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная **задача** курса– дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### **Межпредметные связи:**

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы /обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<p>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>
<b>Создание графических объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<p>Создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>

<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<p>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое театральное взаимодействие).</p>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	<p>создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете входе учебной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.</li> </ul>	
<b>Моделирование и проектирование, управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

### Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

<b>Планируемые результаты</b>	
Будут сформированы /обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li><i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li><i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li><i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li><i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li><i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li><i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
---	--

### Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы / обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>—выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>—формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>—предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>—объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>—сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять назначение разных видов текстов;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния процессе чтения, получения и переработки полученной информации её осмысления.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>—различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>—выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>—прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>—сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>—выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>—формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>—понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b>преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>—обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>—делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>—выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
<p><b>оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>—связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>—оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>—находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	
--	--	--

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, Табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **8 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая токсикоинфекция. Первая медицинская помощь.

### **Основы здорового образа жизни**

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

## **9 класс**

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах. *Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.*

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 класс

Дата проведения	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Учебно-методическое пособие
	<b>Производственные аварии и катастрофы</b>	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Учебник 6-14
		2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. <b>Тест 1.</b>	14-19
		3		
	<b>Пожары и взрывы.</b>	4	Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах.	21-24
		5	Общие сведения о пожаре. Общие сведения о взрывах.	24-29
		6	Классификация пожаров.	29-33
		7	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	33-38
		8	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	38-42
		9	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	42-49
		10	Пожары и паника. <b>Тест 2.</b>	49-54
		<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.</b>	11	Виды аварий на химически опасных объектах.
	12		Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	59-71
	13		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	71-74
	14		Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	74-80
	15		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. <b>Тест 3.</b>	80-86
	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</b>	16	Радиация вокруг нас.	87-91
		17	Аварии на радиационно опасных объектах.	91-96
		18	Последствия радиационных аварий.	96-106
		19	Защита от радиационных аварий. <b>Тест 4.</b>	106-119
	<b>Гидродинамические аварии.</b>	20	Аварии на гидродинамических объектах, их причины и последствия.	120-126
		21	Защита от гидродинамических аварий. <b>Тест 5.</b>	126-130

	<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте.</b>	22	Автомобильные аварии и катастрофы.	131-132
		23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <b>Тест 6.</b>	132-136
	<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</b>	24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	136-144
		25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	144-150
		26	Изменение состава гидросферы (водной среды).	150-154
		27	Изменение состава суши (почвы).	154-159
		28	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. <b>Тест 7.</b>	159-182
	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>	29	Первая помощь при массовых поражениях.	182-183
		30	Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	183-195
		31		
		32	Первая помощь при бытовых отравлениях. <b>Тест 8.</b>	195-200
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	33	Физическая культура и закаливание.	200-211
		34	Семья в современном обществе. <b>Тест 9.</b>	211-213

### 9 класс

Дата проведения	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Учебно-методическое пособие
	<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.</b>	1	Цели и задачи РСЧС.	4-6
		2	Структура РСЧС.	6-10
		3	Режимы функционирования РСЧС.	11-13
		4	Силы и средства ликвидации ЧС. <b>Тест 1.</b>	13-20
	<b>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов</b>	5	Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	21-26
		6	Правовая защита медицинского и духовного персонала. Правовая защита военнопленных.	27-33
		7	Правовая защита гражданского населения. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. <b>Тест 2.</b>	34-38

	<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.</b>	8	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	41-47
		9	Защита от мошенников.	47-52
		10	О безопасности девушек.	52-60
		11	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. <b>Тест 3.</b>	60-82
	<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</b>	12	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	86-97
		13	Безопасное поведение дома.	97-100
		14	Безопасное поведение в школе.	101-104
		15	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом.	104-105
		16	Безопасное поведение на улице. <b>Тест 4.</b>	105-108
	<b>ПМП при травмах</b>	17	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	110-114
		18	Травмы головы, позвоночника и спины. <b>Тест 5.</b>	114-118
	<b>Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания).</b>	19	Признаки жизни и смерти.	120-122
		20	Прекардиальный удар в область грудины.	122-124
		21	Непрямой массаж сердца.	124-125
		22	Искусственная вентиляция легких.	126-128
		23	Остановка сердца и прекращение дыхания. <b>Тест 6.</b>	128-129
	<b>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</b>	24	Здоровье человека.	132-136
		25	Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	136-138
		26	Современные методы оздоровления.	138-140
		27	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. <b>Тест 7.</b>	140-144
	<b>Личная гигиена.</b>	28	Гигиена кожи. Гигиена питания.	146-151
		29	Гигиена воды. Гигиена одежды.	152-154
		30	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. <b>Тест 8.</b>	154-157
	<b>Физиологические и психологические</b>	31	Суицид и подросток.	170-175



	<b>особенности организма подростка.</b>			
	<b>Факторы, разрушающие здоровье человека.</b>	32	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	182-186
		33	Алкоголь его влияние на организм. Наркомания и токсикомания. их последствия для здоровья. <b>Тест 9.</b>	186-190
		34	Подведение итогов. Резервное время.	191-194

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8 класс

1. Производственные аварии и катастрофы.
2. Пожары и взрывы.
3. Аварии с выбросом АХОВ.
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
5. Гидродинамические аварии.
6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
7. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
9. Основы здорового образа жизни.

### 9 класс

1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации Ч.С.
2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.
3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.
4. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.
5. ПМП при травмах.
6. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания)
7. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
8. Личная гигиена.
9. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Факторы разрушающие здоровье человека.

#### Критерии оценок

- «5» - 9, 10 правильных ответов
- «4» - 7, 8 правильных ответов
- «3» - 5, 6 правильных ответов
- «2» - менее 5 правильных ответов

### 8 класс

#### Тест 1. Производственные аварии и катастрофы.

##### 1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

**2. Авария — это ЧС:**

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

**3. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

**4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:**

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

**5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:**

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

**6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:**

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпож надзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**7. Крупную аварию, повлекшую за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, называют**

- а) транспортной аварией
- б) производственной катастрофой
- в) глобальной чрезвычайной ситуацией

**8. Что делают перед подачей информации для привлечения внимания населения?**

- а) дают залпы, похожие на салют;
- б) сотрудники гражданской обороны стреляют в воздух из различных видов оружия;
- в) сотрудники гражданской обороны по почте рассылают населению информацию, предупреждающую об опасности;
- г) подается предупредительный сигнал гражданской обороны “Внимание всем!”.

**9. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...**

- а) радиационные укрытия
- б) убежища
- в) блиндажи
- г) специальные подвалы

**10. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии? Определите последовательность ваших действий:**

- а) убрать скоро портящиеся продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки, надежно запереть дверь;
- в) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- г) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;

## **Тест 2. Пожары и взрывы**

**1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:**

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

**Найдите ошибки в примерах.**

**3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

**4. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:**

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легко сбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- к) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

**5. Процесс горения протекает при следующих условиях:**

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**6. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**7. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

**8. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:**

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

**9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**10. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) побежите в противоположную сторону (обратно);
- б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) упадете вниз;
- г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком);
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

### **Тест 3. Аварии с выбросом АХОВ**

**1. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

**2. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:**

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
- г) опасное вещество.

**3. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**4. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

**5. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:**

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**6. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:**

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**7. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

**8. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:**

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) умыться;
- д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи);
- ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза;
- л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

**9. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите последовательность ваших действий:**

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки;
- в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

**10. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:**

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.



#### **Тест 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

##### **1. В состав ионизирующего излучения входят:**

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение;
- г) тепловое излучение;
- д) электромагнитное излучение;
- е) гамма-излучение.

##### **2. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:**

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

##### **3. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:**

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

##### **4. К радиационно-опасным объектам относятся:**

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

**5. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:**

- а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
- в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;
- г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;
- д) имеют специфический запах сероводорода;
- е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

**6. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:**

- а) через одежду и кожные покровы;
- б) в результате прохождения радиоактивного облака;
- в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- е) в результате потребления загрязненной воды.

**7. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:**

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

**8. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:**

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

**9. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте? Определите из предложенных вариантов последовательность ваших действий:**

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;

- г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
- ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

**10. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.**

**Тест 5. Гидродинамические аварии**

**1. Гидродинамические аварии это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**2. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, это:**

- а) зона разлива реки;
- б) зона опасного затопления;
- в) зона сильного затопления;
- г) зона катастрофического затопления.

**3. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:**

- а) неправильная эксплуатация;
- б) внезапная остановка турбин;
- в) разрушение основания гидротехнических сооружений;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повышении давления воды;
- д) военные действия;
- е) недостаточность водосбросов

**4. Из перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для волны прорыва:**

- а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение;
- б) пониженная концентрация кислорода в воздухе;
- в) повышенная температура окружающей среды;
- г) непосредственное динамическое воздействие на тело человека;
- д) травмирующее действие обломков сооружений;
- е) ударная волна.

**5. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:**

- а) надеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

**Найдите допущенную ошибку.**

**6. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижних этажей зданий, - это:**

- а) затопление;
- б) половодье;
- в) паводок;

**7. Одним из последствий наводнения является:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны пролива;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**8. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:**

- а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

**9. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:**

- а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;
- б) стала резко подниматься;
- в) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.

**10. В случае опасности прорыва искусственных плотин принимают следующие меры:**

- а) регулирование стока воды
- б) обвалование населенных пунктов и сельскохозяйственных угодий
- в) плановый сброс воды из водохранилища в период весеннего паводка
- г) насаждение низкоствольных лесов вдоль берегов

д) своевременный спуск воды

## **тест 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте**

**1. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:**

- а) в один ряд по краю;
- б) по два человека в ряд по краю;
- в) по желанию пешеходов.

**2. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?**

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
- б) надеть красную нарукавную повязку;
- в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

**3. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:**

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

**4. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?**

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

**5. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:**

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

**6. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:**

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

**7. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:**

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;

в) истинные представления о скорости не изменяются.

**8. Дорожный знак "Дети" означает:**

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

**9. Что называется "тормозным путем автомобиля"?**

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

**10. Назовите элементы дороги.**

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

**Тест 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**1. Антропогенные изменения в природе, это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие, как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:**

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;
- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

**Найдите допущенные ошибки.**

**3. По отношению к человеку воздух выполняет множество разнообразных функций:**

- а) содержит кислород;
- б) содержит водород;
- в) растворяет в себе все газообразные продукты обмена и жизнедеятельности человека, включая и сферу производства;

г) воздействует на процессы терморегуляции организма с внешней средой.

**В предложенных примерах допущена ошибка, найдите ее.**

**4. Загрязненные мелкодисперсной пылью пылевые облака в верхних слоях атмосферы образуются на высоте:**

- а) 5 - 10 км;
- б) 10 - 15 км;
- в) 10 - 20 км;
- г) 15 - 20 км.

**5. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:**

- а) они отравляют атмосферу;
- б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы;
- в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

**6. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как:**

- а) могут вызвать гидродинамические аварии;
- б) могут вызвать значительные затопления территорий;
- в) могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний;
- г) могут являться источником загрязнения искусственных водоемов;
- д) могут содержать яйца и личинки глистов.

**7. Сточные воды подразделяются на:**

- а) бытовые;
- б) атмосферные или ливневые;
- в) производственные;
- г) питьевые.

**Найдите допущенную ошибку.**

**8. Воды, использованные на хозяйственные, технические или другие нужды и загрязненные различными примесями, изменившими их первоначальный химический состав и физические свойства, а также воды, стекающие с территории населенных пунктов и промышленных предприятий в результате выпадения промышленных осадков или поливки улиц, это:**

- а) паводковые воды;
- б) хозяйственные воды;
- в) сточные воды.

**9. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:**

- а) отсутствие условий для возделывания земель;
- б) подтопление и заболачивание земель;
- в) развитие эрозионных процессов;

- г) сокращение численности населения;
- д) зарастание лесом и кустарником мелко контурных и удаленных участков.

**10. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:**

- а) вулканическая деятельность;
- б) эрозия почвы;
- в) зарождение циклонов.

### **Тест 8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:**

- а) обеспечить тепло (согреть)
- б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких
- в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям
- г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт
- д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение

**2. Как правильно оказать в домашних условиях ПМП при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:**

- а) измерить пострадавшему температуру;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
- г) промыть пострадавшему желудок;
- д) на область желудка положить грелку;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

**3. Признаками пищевого отравления являются**

- а) рвота
- б) понос
- в) высокая температура
- г) боли в животе

**Найдите ошибку**

**4. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка**

- а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из под крана
- б) ) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
- в) надавливая на область живота вызвать рвоту
- г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту



**5. К бытовым инсектицидам относятся**

- а) перекись водорода
- б) уксусная кислота
- в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос.)
- г) ацетон

**6. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляются:**

- а) рвота
- б) слизь изо рта и носа
- в) жидкий стул
- г) головная и загрудная боль
- д) боль в суставах
- е) обильное потоотделение

**Найдите допущенную ошибку**

**7. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавшего наблюдается:**

- а) возбуждение
- б) потеря ориентации
- в) кровотечение из носа
- г) кожа бледнеет
- д) пульс и дыхание учащаются

**Найдите допущенную ошибку**

**8. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами:**

- а) дать пострадавшему выпить крепкого чая и съесть черных сухарей
- б) срочно вызвать скорую помощь
- в) промыть пострадавшему желудок

**9. Определите последовательность первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть кожу проточной водой;
- в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- г) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**10. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:**

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

- в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшего;
- г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

### **Тест 9. Основы здорового образа жизни**

**1. К основным физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень здоровья, относятся:**

- а) скоростные качества
- б) силовые качества
- в) психологические качества
- г) выносливость гибкость

**Найдите допущенную ошибку**

**2. Основными средствами развития быстроты являются:**

- а) упражнения с преодолением веса собственного тела
- б) упражнения, требующие энергичных двигательных реакций
- в) упражнения, требующие высокой скорости и частоты выполнений
- г) упражнения на растягивания мышц

**Найдите допущенную ошибку**

**3. Основными средствами развития силы мышц являются:**

- а) упражнения с внешним сопротивлением
- б) упражнения с выполнением наклонов и махов
- в) упражнения, требующие высокой скорости
- г) упражнения с преодолением веса собственного тела

**4. Выносливость – важнейшее физическое качество человека, которое необходимо в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при занятиях спортом. Для развития выносливости наиболее полезны:**

- а) силовые упражнения
- б) ходьба, бег, лыжи, плавание
- в) упражнения на растяжку мышц

**5. Гибкость предусматривает развитие свойств опорно-двигательного аппарата человека. Для развития гибкости наиболее полезны:**

- а) упражнения с внешним сопротивлением
- б) упражнения, связанные с перемещением тела в единоборствах и спортивных играх
- в) упражнения, основанные на выполнении разнообразных движений; сгибаний - разгибаний, наклонов и поворотов, вращений и махов

**6. Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это:**

- а) физическая культура

- б) закаливание
- в) личная гигиена

**7. Солнечные ванны в летнее время лучше всего принимать:**

- а) утром
- б) до полудня
- в) после полудня
- г) вечером

**8. Купание в открытых водоемах – очень эффективное средство закаливания, т.к. одновременно на организм действуют:**

- а) солнце
- б) воздух
- в) атмосферное давление
- г) вода

**Найдите допущенную ошибку**

**9. При каких температурных режимах можно купаться в открытых водоемах. Температура воды должна быть не менее**

- а) 15 град.с.
- б) 20 град.с.
- в) 23 град.с.

**10. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки**

- а) полоскание горла прохладной, а затем холодной водой.
- б) полоскание горла теплой, а затем холодной водой.
- в) полоскание горла холодной водой в течении 5 минут.

## 9 класс

**Тест 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации Ч.С.**

**1. РСЧС создана с целью:**

- а) Прогнозирование ЧС на территории Р.Ф. и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Р.Ф., городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- в) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Р.Ф.

**2. РСЧС состоит из:**

- а) территориальных;
- б) функциональных;

в) ведомственных подсистем.

**Найдите допущенную ошибку.**

**3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

- а) для предупреждения и ликвидации ч.с. в городах и районах.
- б) для предупреждения и ликвидации в поселках и населенных пунктах.
- в) для предупреждения и ликвидации на промышленных объектах.
- г) для предупреждения и ликвидации ч.с. в субъектах Р.Ф. в пределах их территорий и состоит из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**4. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их.**

- а) объектовый
- б) производственный
- в) местный
- г) поселковый
- д) районный
- е) территориальный
- ж) региональный
- з) республиканский
- и) федеральный

**5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей ч.с. решением устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС**

- а) повседневной деятельности
- б) прогнозирования обстановки
- в) повышенной готовности
- г) чрезвычайной ситуации
- д) оперативного реагирования

**Выберите те режимы, которые не относятся к режимам функционирования РСЧС**

**6. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:**

- а) Министерство Обороны Российской Федерации
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, ч.с. и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) Федеральная служба безопасности
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации

**7. Под ликвидацией Ч.С. подразумевается:**

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении Ч.С.

- б) локализация зон Ч.С.и прекращение действия характерных для них опасных факторов
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

**8. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:**

- а) территория на которой прогнозируется Ч.С.
- б) территория на которой расположены потенциально опасные объекты
- в) территория, на которой сложилась Ч.С.

**9. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С.
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**10. Указать дату образования российского корпуса спасателей**

- а) апрель 1992 год
- б) декабрь 1990 год
- в) апрель 1995 год

**тест 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.**

**1. Международное гуманитарное право – это:**

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.

**2. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

- а) декларация прав человека;
- б) устав организации объединенных наций;
- в) четыре Женевских конвенции и два дополнительных протокола к ним.

**3. Четыре Женевские конвенции были приняты в;**

- а) 12 августа 1949 г.
- б) 08 июня 1977 г.
- в) 12 сентября 1949 г.

**4. Какими правилами обязана руководствоваться каждая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы.**

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;

в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия по каким бы то не было соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, так и с неприятельской стороны.

**5. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта может использоваться;**

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

**6. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин;**

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

**7. Кто несет ответственность за нарушение международного гуманитарного права;**

- а) сам нарушитель, который нарушил эти права;
- б) государство, за которого воевал нарушитель;
- в) полевые командиры, которые допустили это нарушение.

**8. Что делают с нарушителями международного гуманитарного права:**

- а) оставляют в том государстве, где он совершил это преступление;
- б) выдают тому государству, которое его разыскивает для наказания;
- в) предоставляют визу в другие страны, для дальнейшего ведения боевых действий.

### **Тест 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.**

**1. Преступление:**

- а) общественно опасное деяние, запрещенное законодательством.
- б) действие или бездействие, запрещенное Уголовным кодексом;
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания;

**2. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:**

- а) четырнадцатилетнего возраста
- б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста
- в) шестнадцатилетнего возраста

**3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного

года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

**4. Под тяжкими понимаются преступления:**

а) совершенные умышленно, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает восьми лет лишения свободы;

б) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы;

в) совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы.

**5. К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия:**

а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга.

б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью.

в) постановка на учет в милицию, передача под надзор родителям, штраф

**6. Штраф назначается:**

а) при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

б) на родителей несовершеннолетнего осужденного

в) при достижении несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста

**7. Обязательные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:**

а) от 10 до 100 часов

б) от 20 до 120 часов

в) от 40 до 160 часов

**8. Исправительные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

а) до 6 месяцев

б) до 1 года

в) от 6 месяцев до 2 лет

**9. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать:**

а) 2 часа

б) 3 часа

в) 4 часа

**10. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора ...возраста.**

- а) четырнадцатилетнего
- б) пятнадцатилетнего
- в) шестнадцатилетнего

**тест 4. Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

**1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

- а) рана;
- б) ушиб;
- в) травма.

**2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым.

**3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- в) обработать рану йодом.

**4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:**

- а) тепловой удар;
- б) солнечный удар;
- в) ожог.

**6. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.



**7. При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:**

- а) увеличение лимфатических узлов;
- б) появление сыпи на руках и ногах;
- в) покраснение кожи в области суставов;
- г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

**9. При укусах насекомых, прежде всего, необходимо:**

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
- б) аккуратно удалить жало, если оно есть;
- в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;
- г) на место укуса наложить холод.

**10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- в) оптимальный уровень двигательной активности;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**Тест 5 ПМП при травмах**

**1. Рана – это...**

- А) повреждение тканей и органов с нарушением целостности их покрова, вызванное механическим повреждением;
- Б) нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функций, обусловленное воздействием различных факторов окружающей среды;
- В) совокупность травм, возникших в определенной группе населения за ограниченный период времени.

**2. По условиям возникновения раны бывают...**

- А) бытовые, производственные;
- Б) случайные, полученные в бою, операционные;
- В) производственные, уличные, спортивные.

**3. В чем заключается первая помощь при остановке наружного кровотечения?**

- А) придания конечности возвышенного положения;

Б) обработать кожу вокруг раны 5% раствором йода;

В) пальцевое прижатие сосудов, наложения давящей повязки, жгута, максимальное сгибание конечности и придание ей возвышенного положения.

**4. Антисептика — это система мер...**

А) направленных на предупреждение заражения ран или уничтожению микроорганизмов в ране;

Б) направленных на профилактику попадания инфекции в рану;

В) по дезинфекции инструментов.

**5. Антисептика бывает...**

А) травматическая, химическая, биологическая;

Б) механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная;

В) физическая, химическая, биологическая.

**6. Первичная хирургическая обработка ран относится к антисептике...**

А) химической;

Б) физической;

В) механической.

**7. Асептика — это система мер...**

А) направленных на предупреждение заражения ран или уничтожению микроорганизмов в ране;

Б) направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность как извне, так и изнутри;

В) направленные на профилактику попадания инфекции в рану.

**8. Самые распространенные антисептические средства...**

А) перманганат калия, перекись водорода;

Б) 96% этиловый спирт, гидроперит;

В) нашатырный спирт.

**9. К биологическим средствам антисептики относятся...**

А) дренажные трубочки, с помощью которых из раны удаляется гной;

Б) дезинфицирующие средства, в результате которых микробы погибают;

В) антибиотики, сыворотки, некоторые ферменты.

**10. В чем заключается первая помощь при ранении конечности?**

А) освободить рану от одежды, кожу вокруг раны обработать 5% раствором йода, наложить асептическую повязку;

Б) рану обработать 5% раствором йода, наложить асептическую повязку;

В) освободить рану от одежды, обработать рану зеленкой.

**Тест 6. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания).**

**1. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:**

- а) шок
- б) обморок
- в) мигрень

**2. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:**

- а) травматический шок
- б) обморок
- в) коллапс

**3. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:**

- а) отсутствие сознания
- б) отсутствие реакции зрачков на свет
- в) отсутствие слуха
- г) отсутствие дыхания
- д) отсутствие пульса на сонной артерии

**Найдите допущенную ошибку.**

**4. Клиническая смерть длится**

- а) 3-4 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 6-8 минут

**5. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

- а) произвести Прекардиальный удар в область грудины
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
- в) провести искусственную вентиляцию легких
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

**6. Прекардиальный удар наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка:**

- а) на 1-2 см
- б) на 2-3 см
- в) на 3-4 см

**7. Выберите из предложенных вариантов правильные действия по нанесению прекардиального удара в область грудины:**

- а) Прекардиальный удар наносится ладонью
- б) Прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони

- в) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела туловища
- г) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела туловища
- д) удар должен быть скользящим
- е) удар должен быть коротким и достаточно резким
- ж) после первого удара сделать второй удар
- з) сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца

8. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких

- а) отсутствие сердцебиения и дыхания
- б) отсутствие координации и речи
- в) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

9. Что нужно сделать, если после прекардиального удара работа сердца не возобновилась?

---

10. Внимательно прочтите текст. Какие технические ошибки и неточности допущены при проведении искусственной вентиляции легких? Что нужно сделать?

Пострадавшего поместили на ровную твердую поверхность. Положив под его плечи валик, запрокинули голову назад. Выдох в легкие осуществлялся методом «изо рта в рот». однако при выдохе в легкие пострадавшего его грудная клетка не совершала движений (не приподнималась) т.е. воздух в легкие не поступал.

### **Тест 7. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.**

**1. Назовите основное (-ые) физическое (-ие) качество (-а) личности человека:**

- 1) способность поднять большой вес
- 2) способность передвинуть тяжелый груз с места на место
- 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- 4) крепкая костно-мышечная система

**2. К какой группе относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний, редко болеют?**

- 1) к 4 группе
- 2) ко 2 группе
- 3) к 3 группе
- 4) к 1 группе

**3. На здоровый образ человека оказывают негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите факторы риска естественной природной среды:**

- 1) солнечная активность;
- 2) изменение микроклимата;
- 3) возрастание напряженности электромагнитного поля Земли;
- 4) нарушение температурного режима.

**4. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье:**

- 1) знание культуры и искусства
- 2) начитанность и образованность человека
- 3) состояние системы мышления и мировоззрения
- 4) умение воспринимать красоту окружающего мира

**5. Здоровый образ жизни — это:**

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек
- 4) достаточная двигательная активность и правильное питание

**6. Режим жизнедеятельности человека — это:**

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- 2) система жизнедеятельности человека в быту и на производстве
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- 4) способность просыпаться и выходить на учебу в одно и то же время

**7. Основными составляющими тренированности организма человека являются:**

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость
- 4) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжелые предметы на определенное расстояние

**8. Сердечно – дыхательная выносливость – это:**

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование легких, средних и тяжелых нагрузок
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
- 4) способность сердечно — сосудистой системы выдерживать сильный стресс

**9. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека - это - отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**10. Определите, от каких нижеприведенных факторов зависит духовное здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье?**

- а) от двигательной активности человека, рационального питания, соблюдения правил личной гигиены и безопасного поведения в повседневной жизни, оптимального соотношения умственного и физического труда, умения отдыхать;
- б) от условий жизни, человека, его труда, отдыха, питания, жилья, а также уровня культуры, воспитания и образования;
- в) от системы его мышления, отношения к окружающему миру и ориентации в этом мире.

**Тест8 Личная гигиена**

**1. Лучшим материалом для изготовления. одежды является:**

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) шерстяные ткани;
- д) прорезиненные ткани.

**2. Недостатками синтетических материалов являются:**

- а) плохо греют;
- б) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- в) накапливают статическое электричество;
- г) проводят электрический ток;
- д) выделяют вещества, вызывающие раздражение и аллергические реакции.

**3. Почему при подборе обуви предпочтение необходимо отдавать обуви на небольшом каблуке:**

- а) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
- б) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;
- в) у высокого каблука меньше площадь опоры; что может привести к травме.

**4. Из приведенных ответов (параметров), выберите те, которые соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к современному жилищу:**

- а) комнатная температура для северных районов: 23-24°C; 22-23°; 21-22°C; 20-21°C;
- б) комнатная температура для умеренных широт: 15-16°C; 16-17°C; 17-18°C; 18-19°C;
- в) комнатная температура для жаркого пояса: 15-16°C; 16-17°C; 17-18 C; 18-19°C;

г) относительная влажность при температуре воздуха 18 20°C: 20-40%; 30-40°/о; 40-60°/о; 50-70°/о.

**5. Дайте определение, что такое гигиена:**

- 1) это область медицины, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья
- 2) это регулярное принятие душа, мытье рук и ног
- 3) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний
- 4) это поддержание чистоты и порядка в квартире

**6. Является ли завтрак обязательным приёмом пищи?**

- 1) нет, его можно пропустить
- 2) если сильно хочешь есть, его можно принять
- 3) да (он запускает обмен веществ в организме)
- 4) ни в коем случае нельзя завтракать

**7. Укажите правильные промежутки между приемами пищи?**

- 1) 11-12 часов
- 2) 2,5-3 часа
- 3) 5-6 часов
- 4) 7-8 часов

**8. Вечерний приём пищи должен в себя включать:**

- 1) колбасы, хлеб, соусы
- 2) жареное, консервированное
- 3) копченое, жирное
- 4) фрукты, овощи или кефир

**9. Дневной рацион человека, не занимающегося физической нагрузкой должен в себя включать:**

- 1) 1000-1500 килокалорий
- 2) 2000-2500 килокалорий
- 3) 3000-3500 килокалорий
- 4) 4000-4500 килокалорий

**10. Необходимо ли исключить мясо из рациона подростка?**

- 1) ни в коем случае, пока организм растёт
- 2) да, оно не нужно
- 3) да, оно вредно
- 4) нет

## **Тест 9 Физиологические и психологические особенности организма подростка.**

### **Факторы, разрушающие здоровье человека.**

#### **1. Здоровый образ жизни — это:**

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек
- 4) достаточная двигательная активность и правильное питание

#### **2. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**

- 1) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
- 2) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- 3) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
- 4) значительная потеря веса, падение интереса к жизни, частые болезни

#### **3. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) возникновением болезней системы кровотока

#### **4. Какие из представленных ниже последствий курения наиболее часто встречаются?**

- 1) опухоли
- 2) поражения легких
- 3) сердечно — сосудистые заболевания
- 4) поражения мозга

#### **5. К признакам злоупотребления алкоголем или наркотическими веществами относится:**

- 1) использование дешевых заменителей алкоголя и токсических веществ
- 2) употребление больших доз алкоголя и наркотиков
- 3) использование наркотических препаратов при любых обстоятельствах
- 4) использование веществ или медикаментов не по назначению

#### **6. Кто способствовал распространению табакокурения в России?**

Пётр 1

Елизавета

Екатерина 2

#### **7. Влияние никотина на кровеносные сосуды:**



резко суживает мелкие артерии  
увеличивает проницаемость капилляров  
расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

**8. Что такое пассивное курение?**

когда курят, но мало  
вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха  
когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**9. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:**

угнетение функции нарушения равновесия  
разрастание эпителия внутри полукружных каналов  
нарушение слуха

**10. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?**

1 июня  
26 июня  
1 сентября