

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Увинский**

**район Удмуртской Республики"**

**МОУ "Чистостемская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ  
«Чистостемская ООШ»

А.С. Дедохин  
Приказ № 18-О от «31» 08 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**

**учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)»**

для обучающихся 8-9 классов

**д. Чистостем 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 8-9 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изменениями).
2. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (с изменениями, внесенными Приказами МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 №1577).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Чистостемская ООШ».
4. Учебный план МОУ «Чистостемская ООШ» на 2023-2024 учебный год.
5. Список учебников, допущенных к использованию в МОУ «Чистостемская ООШ» на 2023-2024 учебный год.
6. Положение о Рабочей программе по ФГОС.
7. Авторская программа по предмету.

Представленная программа предусматривает изучение иностранного языка (немецкого) в 8-9 классах общеобразовательных учреждений по 102 часа в год. Всего на изучение немецкого языка в 8-9 классах отводится 204 учебных часа.

### Цели курса

Курс обучения иностранному языку (немецкому) в основной школе (8—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках. Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Формирование универсальных учебных действий

Система их формирования представлена в следующей таблице:

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы/обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования/обучающийся получит возможность научиться</i>
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b> Когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</i></li> </ul>

	<p>правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</i></li> </ul>
--	---	---

		<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li></ul> <p>осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;</p> <p>приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность основ</li></ul>
--	--	---

		экологического мышления
<p align="center"><b>Ценностный и эмоциональный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</li> </ul>

		<p><i>соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского</i></p>
<p><b>Деятельностный (поведенческий) компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<p><i>•выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учению;</i></p> <p><i>•готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральными нормами и этическими требованиями;</i></p> <p><i>•эмпатии как осознанного понимания и</i></p>

		<p><i>сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
<p align="center"><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении</i></li> </ul>



		<p>действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>и и подходов к решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточ</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>но точно, последовательно полно передавать партнё ру необходимую информацию как ориентир для построе ния действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждени и проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>• следовать морально- этическим и психологическим принцип ам общения и сотрудничеств а на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к л ичности другого, адекватного межличнос тного восприятия, готов ности адекватно реагиро вать на нужды других, в частности оказы вать помощь и эмоционал ьную поддержку партнёр ам в процессе</li></ul>
--	--	---

		<p>достижения  общейцелисовместнойде  ятельности;  •устраивать  эффективныегрупповые  обсуждения  иобеспечивать обмен  знаниями между членами  группы  дляпринятияэффективн  ыхсовместных решений;  •в совместной  деятельностичётко  формулировать  целигруппы  ипозволятьеёучастника  мпроявлятьсобственную  энергиюдлядостижения  этих целей.</p>
<p><b>Познавательные  универсальные учебные  действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
--	--	--

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Под ИКТ –компетентностью обучающихся следует понимать целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. Планируемые результаты формирования ИКТ- компетентности обучающихся предложены в следующей таблице:

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы /обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся</i>

<p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b> в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться</i></p> <p><i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></p>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b> в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Немецкий язык», «Физическая культура», «Физика», а также во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; осуществлять трёхмерное сканирование.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
<p><b>Создание письменных сообщений</b> в рамках предметов «Русский язык», «Немецкий язык», «Литература», «История»</p>	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<p><i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></p> <p><i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></p>
<p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b> в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<p><i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</i></p>
<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b> в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Немецкий язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> </ul>	<p><i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></p> <p><i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <p>в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p><i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое театральное взаимодействие).</i></p>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <p>в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.</li> </ul>	<p><i>создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения



познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности. В условиях ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность являются основными в образовательной деятельности обучающихся.

<b>Планируемые результаты</b>	
Будут сформированы /обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>

#### **1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

В современных условиях одним из требований к образовательной деятельности в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом, которые подразумевают:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретацию информации;
- оценку информации.

Планируемые результаты формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся, которые получают развитие в рамках всех учебных предметов и внеучебной деятельности, предложены в следующей таблице:

Компоненты	Планируемые результаты	
	<i>Будут сформированы / обучающийся научится</i>	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>—выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>—формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>—предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>—объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>—сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>

	<p>находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять назначение разных видов текстов;</li> <li>—ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>—различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>—выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>—прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>—сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>—выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>—формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>—понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст:</li> </ul>	<p><i>•выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста).</i></p>

	<p>—сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию различного характера;</p> <p>—обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>—делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>—выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
<p><b>оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>—связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>—оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>—находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют Немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Хорошо было летом!</b>		
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1	4.09
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	1	6.09
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1	7.09
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1	11.09
5	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1	13.09

6	Входная контрольная работа..Устная монологическая речь « Мои летние каникулы»	1	14.09
7	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1	18.09
8	Прошедшее разговор-ное время – Perfekt.	1	20.09
9	Давнопрошедшее вре-мя - Plusquamperfekt. Грамматические упраж-нения.	1	21.09
10	Придаточные време-ни с союзами als и wenn.	1	25.09
11	Придаточные време-ни с союзом nachdem. Систематизация грамма-тического материала.	1	27.09
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1	28.09
13	Мы читаем и обсу-ждаем. Лексические упражнения.	1	2.10
14	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1	4.10
15	А теперь – статисти-ка. Закрепление лексики по теме «Каникулы».	1	5.10
16	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики.	1	9.10
17	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1	11.10
18	Составление диалогов по заданным репликам.	1	12.10
19	Описание сюжетных картинок.	1	16.10
20	Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника.	1	18.10
21	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.	1	19.10
22	Домашнее чтение. Текст “Die versunkene Glocke”.	1	23.10
23	Письмо немецкому другу/подруге.	1	25.10
24	Рассказ по теме с использованием опорной таблицы.	1	26.10

25	Тест №1 «Хорошо было летом»	1	8.11
	<b>А сейчас – снова школа!</b>		
26	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1	9.11
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1	13.11
28	Первая ступень обучения. Монологическая речь.	1	15.11
29	Вторая ступень. Пересказ текста “DieSchuleinDeutschland”.	1	16.11
30	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».	1	20.11
31	Несколько школьных историй. Аудирование.	1	22.11
32	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	1	23.11
33	Система школьного образования в России.	1	27.11
34	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.	1	29.11
35	Что мне даётся легко? Диалогическая речь.	1	30.11
36	Что мне даётся труд-но? Закрепление глагола leicht/schwerfallen.	1	4.12
37	Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1	6.12
38	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1	7.12
39	Будущее время – FuturumI.	1	11.12
40	Придаточные опреде-лительные предложения. Грамматика.	1	13.12
41	Закрепление грамма-тического материала.	1	14.12
42	Из немецкой классики. Баллады.	1	18.12

43	Туристический маршрут “DeutscheMärchenstrasse”.	1	20.12
44	Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы.	1	21.12
45	Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника	1	25.12
46	Тест №2 «А сейчас-снова школа».	1	27.12
47	. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея».	1	28.12
48	Сочинение о Лорелее.	1	10.01
49	Монолог «Мой любимый немецкий поэт».	1	11.01
50	Тест №2 «А сейчас-снова школа». Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений.	1	15.01
	<b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b>		
51	Путешествие загра-ницу начинается. Введе-ние новых слов и выра-жений по теме «Путе-шествоие».	1	17.01
52	Подготовка к путе-шествоию. Закрепление лексики по теме.	1	18.01
53	Как заказать билеты? Диалогическая речь.	1	22.01
54	Нужно изучить мар-шрут. Монологическая речь.	1	24.01
55	Географическое поло-жение Германии. Страно-ведение.	1	25.01
56	Мы упаковываем че-моданы. Работа с текстом “DieKunztzureisen”.	1	29.01
57	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1	31.01
58	Одежда для мальчи-ков.	1	1.02
59	Разные мелочи. Опи-сание сюжетных карти-нок.	1	5.02
60	Мы делаем покупки. Диалогическая речь.	1	7.02



61	Покупатель и прода-вец. Составление диало-гов по образцу.	1	8.02
62	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».	1	12.02
63	Что сейчас в моде? Рассказ-описание.	1	14.02
64	Несколько анекдотов о путешествии. Аудиро-вание.	1	15.02
65	Неопределён-но-личное местоимение man. Грамматика.	1	19.02
66	Относительные местоимения. Грамма-тика.	1	21.02
67	Склонение относи-тельных местоимений.	1	22.02
68	Программа пребы-вания. Работа с полило-гом.	1	26.02
69	Программа пребыва-ния в родном городе для немецких друзей.	1	28.02
70	Работа над проектом. Составление собствен-ного разговорника	1	29.02
71	Аудирование.	1	4.03
72	Контроль домашнего чтения. Текст “Wandervogel”.	1	6.03
73	Мы готовимся к путешествию по Германии	1	7.03
74	Рассказ о какой-либо достопримечательности.	1	11.03
75	Тест №3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	13.03
	<b>Путешествие по Федеративной Республике Германии.</b>		
76	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1	14.03
77	Достопримечатель-ности Берлина. Работа с текстом.	1	18.03
78	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1	20.03

79	Вдоль Рейна. Страноведение.	1	21.03
80	В ресторане. Диалогическая речь.	1	1.04
81	Объявления на вокзале. Аудирование.	1	3.04
82	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1	4.04
83	Придаточные определительные предложения.	1	8.04
84	Залог немецких глаголов. Грамматика.	1	10.04
85	Страдательный залог.	1	11.04
86	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.	1	15.04
87	В закусочной. Диалогическая речь.	1	17.04
88	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1	18.04
89	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1	22.04
90	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу.	1	24.04
91	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1	25.04
92	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.	1	2.05
93	Словообразование.	1	6.05
94	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1	8.05
95	Повторение лексического и грамматического материала	1	13.05
96	Итоговый тест	1	15.05

97	Аудирование. Восприятие на слух текстов шуточного характера.	1	16.05
98	Домашнее чтение. Баллада "Mignons-Lied".	1	20.05
99	Письмо. Текст с пропусками.	1	22.05
100	Монолог на тему «Мои планы на лето».	1	23.05
101	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии. Тест №4 «Путешествие по ФРГ»	1	
102	Составление собственного разговорника	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	1.09
2	Поездки в образовательных целях	1	4.09
3	Каникулы в Германии	1	6.09
4	Мои летние каникулы. Каникулы на море.	1	8.09
5	Мои летние каникулы. Каникулы на море.	1	11.09
6	Система школьного образования в Германии	1	13.09
7	Система школьного образования в Германии	1	15.09
8	Анекдоты про школу	1	18.09
9	Рассказы о школе. Страноведение	1	20.09

10	Рассказы о школе. Страноведение	1	22.09
11	Повторение лексики и грамматики	1	25.09
12	Входная контрольная работа «Прекрасно было летом» (устная речь)	1	27.09
13	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	29.09
14	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	2.10
15	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1	4.10
16	Роль книги в твоей жизни	1	6.10
17	Творчество немецких писателей: Шиллера, Гёте, Гейне	1	9.10
18	Конкурс художественного перевода	1	11.10
19	«Горький шоколад» М.Прейслер	1	13.10
20	Комиксы, их смысл. Повторение	1	16.10
21	Контрольный тест №1 по теме «Каникулы и книги	1	18.10
22	Каникулы и книги	1	20.10
23	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Разные мнения о книгах	1	23.10
24	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, персонажами книг.	1	25.10
25	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, персонажами книг.	1	27.10
26	Книги, которые я читаю	1	8.11
27	Книги, которые я читаю	1	10.11
28	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	13.11

29	Зачем мы читаем книги?	1	15.11
30	Зачем мы читаем книги?	1	17.11
31	0 чтении на уроке немецкого языка	1	20.11
32	0 чтении на уроке немецкого языка	1	22.11
33	0 чтении на уроке немецкого языка	1	24.11
34	Моя любимая книга.Проект	1	27.11
35	Контрольный тест №2 по теме «Каникулы и книги»	1	29.11
36	Молодежные субкультуры. Проблемы подростков.	1	1.12
37	Разделяться на группы или показать индивидуальность	1	4.12
38	Разделяться на группы или показать индивидуальность	1	6.12
39	Разделяться на группы или показать индивидуальность	1	8.12
40	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Конфликты с родителями. Насилие дома и в школе	1	11.12
41	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Конфликты с родителями. Насилие дома и в школе	1	13.12
42	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Конфликты с родителями. Насилие дома и в школе	1	15.12
43	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Конфликты с родителями. Насилие дома и в школе	1	18.12
44	Проблемы молодежи. Мои проблемы	1	20.12
45	Проблемы молодежи. Мои проблемы	1	22.12
46	Проблемы молодежи. Мои проблемы	1	25.12
47	Тест №3 по теме «Современная молодёжь»	1	27.12

48	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	29.12
49	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	10.01
50	Конфликты между детьми и родителями. Почему взросление- трудное время для подростков. Мечты наших детей	1	12.01
51	Конфликты между детьми и родителями. Почему взросление- трудное время для подростков. Мечты наших детей	1	15.01
52	Конфликты между детьми и родителями. Почему взросление- трудное время для подростков. Мечты наших детей	1	17.01
53	Конфликты между детьми и родителями. Почему взросление-трудное время для подростков. Мечты наших детей	1	19.01
54	Как дела, подростки? Защита проекта	1	22.01
55	Как дела, подростки? Защита проекта	1	24.01
56	Современная немецкая юношеская литература. Страноведение	1	26.01
57	Современная немецкая юношеская литература. Страноведение	1	29.01
58	Современная немецкая юношеская литература. Страноведение	1	31.01
59	Обобщение по теме	1	2.02
60	Обобщение по теме	1	5.02
61	Итоговый тест по теме «Современная молодёжь»	1	7.02
62	Система образования в Германии. Типы школ.	1	9.02
63	Как немецкие школы готовят подростков к выбору профессии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	12.02
64	Как немецкие школы готовят подростков к выбору профессии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	14.02
65	Как немецкие школы готовят подростков к выбору профессии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	16.02
66	Крупнейшие промышленные компании Германии. Наиболее популярные профессии в Германии. Наиболее популярные профессии в Удмуртии.	1	19.02

67	Крупнейшие промышленные компании Германии. Наиболее популярные профессии в Германии. Наиболее популярные профессии в Удмуртии.	1	21.02
68	Тест №5 по теме «Будущее начинается сегодня»	1	26.02
69	Планы школьников на будущее. Какие профессии помогают сохранять экологию большого города.	1	28.02
70	Планы школьников на будущее. Какие профессии помогают сохранять экологию большого города.	1	1.03
71	Сельскохозяйственные профессии. Популярные сельскохозяйственные профессии в Удмуртии.	1	4.03
72	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии	1	6.03
73	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии	1	11.03
74	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии.	1	13.03
75	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии	1	15.03
76	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии	1	18.03
77	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	20.03
78	Нелегкий путь в мир взрослых Контрольный тест №3 по теме «Будущее начинается сегодня»	1	22.03
79	Повторение	1	1.04
80	Повторение	1	3.04
81	Тест №6 по теме «Будущее начинается сегодня»	1	5.04
82	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	8.04
83	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	10.04
84	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	12.04
85	Повторение	1	15.04

86	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против»	1	17.04
87	СМИ -4 власть?	1	19.04
88	Компьютер и Интернет их место в жизни молодежи	1	22.04
89	Компьютер и Интернет их место в жизни молодежи	1	24.04
90	Радио. Тест №7 по теме «СМИ»	1	26.04
91	Школьная газета - СМИ в школе	1	27.04
92	Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ	1	3.05
93	Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ	1	6.05
94	Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ	1	8.05
95	Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ	1	13.05
96	Итоговый контрольный тест	1	15.05
97	Повторение лексического и грамматического материала	1	17.05
98	«Когда мы вырастем».	1	20.05
99	«Когда мы вырастем»	1	22.05
100	Повторение лексического и грамматического материала	1	24.05
101	Друзья по переписке	1	
102	Друзья по переписке	1	