

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ

Увинский район Удмуртской Республики"

МОУ "Чистостемская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ

«Чистостемская ООШ»

А.С. Дедюхин

Приказ №18-О от «31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

По предмету «Технология»

для обучающихся 8 класса

д. Чистостем 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 часа: 8 класс -34 часа (1 час в неделю).

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

Программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания.

Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- обще методическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Задачи.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с

использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы /обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность</i>

		<i>научиться</i>
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	Создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета(игровое театральное взаимодействие).</p>
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители. 	<p>создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете входе учебной деятельности.</p>
Моделирование и проектирование, управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</p>

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Планируемые результаты	
<p>Будут сформированы /обучающийся научится</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
--	--

Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы / обучающийся научится	<i>обучающийся получит возможность для формирования / обучающийся получит возможность научиться</i>
поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> —определять главную тему, общую цель или назначение текста; —выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния процессе чтения, получения и</i>

	<ul style="list-style-type: none"> —формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; —предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; —объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; —сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: —определять назначение разных видов текстов; —ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; —различать темы и подтемы специального текста; —выделять главную и избыточную информацию; —прогнозировать последовательность изложения идей текста; —сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; —выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; —формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; —понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p><i>переработки полученной информации её осмысления.</i></p>
<p>преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> —сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; —обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; —делать выводы из сформулированных посылок; —выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>•выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
<p>оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> —связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; —оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы

	<p>—находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p><i>проверки противоречивой информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
--	--	---

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии; – называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии; – объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; – проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; – оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; – прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> – <i>модифицировать имеющиеся продукты в</i>

	<p>экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; – проводить оценку и испытание полученного продукта; – проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; – описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; – анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; – проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; – определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; – проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; 	<p><i>соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i> <i>– оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; – проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта; – проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). 	
<p style="text-align: center;">Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, – характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, – разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, – характеризовать группы предприятий региона проживания, – характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, – анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, – анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, – анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, – получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, – получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i> – <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>

	информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	
--	---	--

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно

спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Данная программа содержит два варианта технологии: «индустриальные технологии» и «сельскохозяйственные технологии».

Главными целями технологического образования в области **индустриальных технологий** являются:

- Формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;

- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологи в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Краткое содержание программы

Содержание курса «Электротехнические работы»

Практическое использование электрической энергии. Электрические станции. Альтернативные источники энергии. Источники электрической энергии: генераторы, гальванические элементы, аккумуляторные батареи. Потребители электрической энергии. Электрический ток и напряжение. Проводники и изоляторы. Условные обозначения элементов электрической цепи.

Практическая работа

Вычерчивание принципиальной схемы однолампового осветителя.

Электрическая цепь. Принципиальная схема однолампового осветителя. Проводники электрического тока. Одножильные и многожильные провода. Материал изготовления. Оконцовывание проводов на тычок и колечко. Электромонтажные инструменты и их назначение.

Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Профессия – электромонтер по ремонту и обслуживанию электроустановок.

Практические работы

Оконцовывание проводов на тычок и колечко.

Сборка из деталей электроконструктора монтажной схемы однолампового осветителя

Содержание курса «Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации»

Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Системы канализации в доме. Мусоропроводы мусоросборники. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Устройство водозаборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.

Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Содержание курса «Исследовательская и созидательная деятельность»

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений:

морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Содержание курса Семейная экономика

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Содержание курса «Профессиональное самоопределение»

- Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста
- Понятие о специальности и квалификации работника.
- Приоритетные направления развития техники и технологий. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Сферы современного производства.
- Отличие профессиограммы от психограммы.
- Пути формирования образа собственного «я»; основные составляющие «я - концепции»; формы проявления «я – концепции» при выборе профессии.
- Сущность понятий профессиональный интерес; склонности; этапы развития интересов и склонностей. Суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.
- Суть понятий темперамент, характер; классификацию типов темперамента, особенного каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
- Сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.
- Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций, а профессиональном самоопределении. Сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.
- Сущность понятия здоровье, взаимосвязь здоровья и выбора профессии; карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.
- Сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.
- Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

Дата проведения	№ урока	Тема раздела	Тема урока	Учебное пособие
	1.	Бюджет семьи.	Способы выявления потребностей семьи.	
	2.		Технология построения семейного бюджета. Расходы на питание (потребление продуктов за неделю).	
	3.		Технология совершения покупок. Информация о товарах (этикетка, вкладыш).	
	4.		Способы защиты прав потребителей. Правила покупки продуктов питания	
	5.		Технология ведения бизнеса. Тест №1	
	6.	Современное производство и профессиональное самоопределение.	Профессиональное образование.	
	7.			
	8.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	
	9.		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	
	10.		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	
	11.			
	12.		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Тест №2	
	13.			
	14.	Электротехника.	Электрический ток и его использование.	
	15.		Электрические цепи.	
	16.		Потребители и источники электроэнергии.	50-53
	17.		Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ.	

	18.		Электрические провода.	
	19.		Монтаж электрической цепи.	
	20.		Электроосветительные приборы.	79-83
	21.		Бытовые электронагревательные приборы.	84-90
	22.		Цифровые приборы. Тест №3	91-95
	23.	Творческий проект	Обоснование темы проекта. История развития.	проект
	24.		Планирование предстоящей работы. Выбор базового варианта.	проект
	25.		Технология изготовления	проект
	26.		Экономические расчеты	проект
	27.		Правила эксплуатации	проект
	28.		Охрана труда. Экологическое обоснование.	проект
	29.		Рекламный проспект	проект
	30.		Оценка проекта. Список использованной литературы. Консультанты. Подведение итогов.	проект
	31.	Технологии домашнего хозяйства.	Инженерные коммуникации в доме.	
	32.			
	33.		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Тест №4	
	34.		Подведение итогов.	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания творческого проекта

1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)

Общее оформление	0-1
Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	0-1
Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0-0,5
Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	0-1
Выбор технологии изготовления изделия	0-1
Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	0-0,5
Разработка конструкторской документации, качество графики	0-1
Описание изготовления изделия (технологическая карта)	0-1
Описание окончательного варианта изделия	0-1
Эстетическая оценка выбранного изделия	0-0,5
Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0-0,5
Реклама изделия	0-1

2. Оценка готового изделия (25 баллов)

Оригинальность конструкции	0-5
Качество изделия	0-10
Соответствие изделия проекту	0-5
Практическая значимость	0-5

«5» - 30 - 35 баллов

«4» - 24-29 баллов

«3» - 16 – 23 балла

«2» - меньше 16 баллов

Критерии оценивания тестовых работ

Для тестов из 10 вопросов
«5» - 9,10 правильных ответов
«4» - 7,8 правильных ответов
«3» - 5,6 правильных ответов

Для тестов из 8 вопросов
«5» - 7,8 правильных ответов
«4» - 5,6 правильных ответов
«3» - 4 правильных ответа

«2» - менее 5 правильных ответов

«2» - менее 4 правильных ответов

8 класс

1 «Бюджет семьи»

Современное производство и профессиональное самоопределение»

Электротехника.

Технологии домашнего хозяйства

Тест №1 «Бюджет семьи»

Выберите правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Перед домашней экономикой стоят следующие задачи:

- а) Обязательное участие в коммерческой деятельности.
- б) Наиболее полное удовлетворение потребностей всех членов семьи.
- в) Создание товаров и услуг.

2. Из предложенных определений выберите определение производственной предпринимательской деятельности

- а) Это деятельность по продаже товаров и услуг с целью получения прибыли.
- б) Это деятельность с ценными бумагами и получение прибыли.
- в) Это деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

3. Какая из потребностей является ложной:

- а) Потребность в еде.
- б) Потребность в курении.
- в) Потребность в общении.
- г) Потребность в знании.

4. Когда расходы превышают доходы, бюджет будет:

- а) Дефицитный.
- б) Сбалансированный.
- в) Избыточный.

5. Какие из предложенных расходов можно отнести к обязательным платежам:

- а) Транспортные расходы.
- б) Оплата коммунальных услуг.
- в) Расходы на культурные и информационные потребности.

6. Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических и цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, называют:

- а) Этикетка.
- б) Штрихкод.
- в) Маркировка.

7. Штриховой код необходим:

- а) Для установления цены на продукцию.
- б) Для наиболее высокого спроса на продукцию.
- в) Для осуществления контроля над качеством продукции.

8. Сумма всех расходов и доходов за определенный промежуток времени называется:

- а) Бизнес.
- б) Кредит.
- в) Бюджет.

9. Умеренность в еде, разнообразие пищи, сбалансированный рацион, экономический расчёт в покупке продуктов питания?

- а) Культура питания.
- б) Здоровое питание.
- в) Расходы на питание.

10. Что обозначено буквой С в формуле $\Pi = Д - С$.

- а) Стоимость на рынке.
- б) Себестоимость.
- в) Самоокупаемость.

Тест №2 «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

- А) талант
- Б) гениальность
- В) дар

. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

- А) восприятие

- Б) ощущение
- В) чувствительность

Что такое специальность?

- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
- В) цель труда

. Умение правильно оценить себя - это...

- А) заниженная самооценка
- Б) адекватная самооценка
- В) завышенная самооценка

. Представление человека о желаемом образе жизни – это...

- А) жизненный план
- Б) мотив
- В) профессиональный план

. Что такое профессиональный план?

- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
- В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

Что такое способность?

- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- Б) побуждения познавательного характера
- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- А) профессия
- Б) специальность
- В) работа

. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

- А) интерес
- Б) талант
- В) гениальность

Тест №3 Электротехника.

1. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

1. нагревательные приборы
2. генераторы
3. выпрямители
4. двигатели

2. Наиболее широко используется подключение электрических элементов (потребителей) к сети:

1. последовательное
2. параллельное
3. смешанное

3. Измеряет силу тока:

1. вольтметр
2. ваттметр
3. счетчик электрической энергии
4. амперметр

4. Тепловое действие электрического тока используется в:

1. лампах накаливания
2. асинхронных двигателях
3. двигателях постоянного тока
4. выпрямителях

5. Устройства управления и защиты в электрических цепях:

1. предохранители и магнитные пускатели
2. трансформаторы и выпрямители
3. осветительные приборы и электросчетчики

6. Счетчик электрической энергии измеряет:

1. силу тока
2. расход энергии за определенное время
3. мощность потребляемой электроэнергии
4. напряжение сети

7. Последовательно или параллельно с бытовым электроприбором в квартире включают плавный предохранитель на электрическом щите:

1. можно последовательно, можно и параллельно
2. последовательно
3. параллельно

8. Мощность измеряется в:

1. ваттах
2. вольтах
3. амперах

9. Основную часть используемой людьми электроэнергии создают:

1. атомные электростанции
2. ветровые электростанции
3. гидроэлектростанции
4. тепловые электростанции
5. солнечные электростанции
6. приливные электростанции

10. Электрическая энергия передается по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что:

1. проще строить высокие линии электропередачи
2. высокое напряжение более безопасно
3. меньше потери в проводах при передаче энергии
4. высокое напряжение удобно использовать

Тест №4 Технологии домашнего хозяйства

1. В понятие «Экологии жилища» не входит:

- а) Уровень благоустройства;
- б) Микроклимат помещения;
- в) Состояние окружающей среды;
- г) Санитарное состояние жилища.

2. Какие бывают типы схем водоснабжения?

- а) Непоследовательная, последовательная, совмещенная;
- б) Коллекторная, последовательная, комбинированная;
- в) Коллекторная, релейная, смешанная.

3. Какие существуют виды утилизации сточных вод?

- а) Механическая и физическая очистка;
- б) Биологическая и химическая очистка;
- в) Самоочистка и биологическая очистка;

4. Благодаря какому веществу в холодильнике образуется холод?

- а) Фреон;

- б) Фенол;
- в) Азот.

5. Для чего нужны лопасти на барабане стиральной машины?

- а) Они предназначены для лучшего вращения барабана;
- б) Они не имеют никакого назначения;
- в) Они придают движение белью.

6. Какими показателями характеризуется микроклимат помещений?

- а) Скорость движения и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, уровень радиации;
- б) Температура воздуха, скорость движения и относительная влажность воздуха;
- в) Температура воздуха, атмосферное давление, уровень радиации.

7. Что влияет на качество среды в помещении?

- а) Соблюдение санитарных норм, естественное освещение, системы отопления;
- б) Вещества возникающие в процессе приготовления пищи, комнатные растения, системы водоснабжения и канализации;
- в) Наружный воздух, вещества возникающие в процессе приготовления пищи, комнатные растения, соблюдение санитарных норм.

8. Каким образом в помещениях достигается хороший уровень качества воздуха?

- а) При помощи систем вентиляции;
- б) При помощи систем отопления;
- в) При помощи специальных электроприборов.

9. Что обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в доме и функционирование жилого помещения?

- а) Системы водоснабжения и канализации;
- б) Системы очистки и утилизации сточных вод;
- в) Электроприборы.

10. Благодаря какой силе происходит отжим белья в стиральных машинах?

- а) Силе притяжения;
- б) Центробежной;
- в) Силе тяжести.